



UNI EN ISO 9001:2015



Liceo Statale "Celio – Roccati"

Indirizzi: Artistico, Classico, Linguistico, delle Scienze Umane
Sede amministrativa: Via Carducci, 8 – 45100 ROVIGO
tel. 0425/21012 fax 0425/422710

SISTEMA DI GESTIONE
QUALITÀ CERTIFICATO

e-mail ministeriale: ropm01000q@istruzione.it
sito: www.celioroccati.edu.it

e-mail certificata: ropm01000q@pec.istruzione.it
C.M. ROPM01000Q – C.F. 80004290294

CURRICOLO di Istituto DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

PREMESSA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Le Istituzioni scolastiche sono quindi chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art 2, c.1 della L. 92/2019).

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il D.M. 35/2020 (**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92**) richiama e attua i contenuti della legge 92/2019 promuovendo la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione critica all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

A tale scopo, il nostro Istituto individua una serie di obiettivi che ritiene particolarmente qualificanti per il proprio progetto formativo.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, il nostro Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

E' compito del nostro Istituto valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute, educazione stradale e valorizzazione del territorio, per formare cittadini responsabili e partecipi.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Educazione civica:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Valorizzazione dell'ambiente scuola, inteso come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di interagire con esso.

Il curriculum d' Istituto di Educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva degli studenti, coinvolge in modo trasversale tutte le discipline in una cornice formale e istituzionale capace di inglobare e valorizzare attività, percorsi e progetti.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di ed. civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali ai "traguardi" prefissati.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e ad un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Ed. civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel "Documento del 15 maggio".

Nuclei sui quali si articola il curriculum di Educazione Civica

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre essere coerenti con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il Codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Un ruolo di primo piano riveste il concetto di solidarietà, che pone al centro il valore della persona umana e che si esplica attraverso l'attenzione a tematiche quali: la giustizia alimentare, il commercio equo e solidale, il rispetto delle differenze, finalizzato alla definizione di una società sempre più inclusiva e interculturale.

La Legge 92/2019 pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma coinvolgono le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: la dimensione economica, la dimensione sociale, oltre che quella ambientale, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tute-

la dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, possono rientrare, ad esempio, i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, il ruolo della Protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. La Scuola contribuirà all'educazione al digitale (media literacy) al fine di sviluppare negli studenti la capacità di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il rapporto con il mondo del web sensibilizzandoli nei confronti dei rischi e delle insidie che questo ambiente comporta, soffermandosi sulle tematiche dell'identità digitale, la web reputation e la cittadinanza digitale.

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto all'intervento frontale ed interdisciplinare, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, per scoperta, (gli studenti potranno cimentarsi nella creazione di prodotti narrativi, artistici, potranno disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare...), attività di ricerca laboratoriale, flippedclassroom.

Il cooperative learning costituirà un momento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività dei vari percorsi.

LA VALUTAZIONE

La Legge prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Cdc (la valutazione di ogni periodo didattico deve basarsi ovviamente sui risultati di almeno due discipline).

La valutazione viene effettuata sulla base di verifiche orali e/o scritte deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica. I docenti del consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di EC farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATO C *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art 1, c. 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5) Partecipare al dibattito culturale. 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13) Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
--	--

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Percup	Abilità/ Comportamenti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini ◊ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con attenzione anche all'ambito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; • Operare ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. ◊ Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto, elezioni; Consulta degli studenti e consiglio d'Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. ◊ Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.

Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico in una prospettiva globale, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. ◊ Saper adottare comportamenti e stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. ▪ Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze, scienze umane), individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Rispettare i dati e le identità altrui, utilizzando e condividendo informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri. • Saper individuare quali siano, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico.

SECONDO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5) Partecipare al dibattito culturale. 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
--	--

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Pecup	Abilità/ comportamenti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana • Individuare e analizzare alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (le frontiere, la moneta, gli scambi culturali) • Analizzare contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza

Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico in una prospettiva globale, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. ◊ Saper adottare comportamenti e stili di vita inclusivi e rispettosi dei fondamentali diritti delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. ▪ Sulla base di informazioni sulla quotidianità e le conoscenze apprese nelle discipline di studio individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra essi e con la storia, l'economia, la politica. ▪ Individuare, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro Paese e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. ▪ Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Saper evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

QUINTO ANNO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5) Partecipare al dibattito culturale. 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
--	--

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Pecup	Abilità
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e operare riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale • Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. • Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e saperli confrontare con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico in una prospettiva globale, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio e la ricerca in modi via via più strutturati e complessi, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. ▪ Analizzare tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro forme di finan-

	<p>◊ Saper adottare comportamenti e stili di vita inclusivi e rispettosi dei fondamentali diritti delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza.</p>	<p>ziamento, la loro modalità di diffusione e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e la coesione sociale. ▪ Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

CONOSCENZE DECLINATE PER INDIRIZZI DIPARTIMENTI DISCIPLINE RIUNITE PER AREE

AREA UMANISTICA

Dipartimento di Lettere

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Tutti	DISCIPLINE: Italiano	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			<i>Classe prima</i> - Lessico della Costituzione e dei diritti
SVILUPPO SOSTENIBILE			<i>Classe prima</i> - Il testo descrittivo: La presentazione di sé - Identità oltre gli stereotipi (unità D2 del manuale in adozione, vol. 1) - Il confronto fra i valori dell'epica e i nostri valori <i>Classe seconda</i> - Lettura del romanzo "Il giorno della civetta" di Sciascia o altri testi, saggi, articoli - Visione del film "La mafia uccide solo d'estate"
CITTADINANZA DIGITALE			- Linguaggio dei social e delle chat - Linguaggio giornalistico, oggettività e soggettività - Le parole nella parità di genere - Violenza e gentilezza verbale - Netiquette - Il testo descrittivo: La presentazione di sé nei social

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Tutti	DISCIPLINE: Geostoria	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			<i>Classe prima</i> - Il rispetto di codici e regolamenti: Regolamento di Istituto - La Costituzione: I principi fondamentali - La Costituzione: Diritti e doveri - La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica - Istituzioni centrali e locali <i>Classe seconda</i> Organizzazioni internazionali e sovranazionali Onu L'Europa e l'Unione Europea
SVILUPPO SOSTENIBILE			<i>Classe prima</i> - L'integrazione dei popoli vinti (Alessandro Magno, Romani) - L'integrazione delle religioni nel pantheon romano - Identità e rapporto con il barbaro (Greci-

			<p>Persiani, Olimpiadi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme di stato nella storia occidentale (monarchie orientali, oligarchia spartana, democrazia ateniese, magistrature e senato romani, costituzione mista) - L'Ellenismo e la tutela del patrimonio culturale classico (Pergamo, Alessandria) - Il sistema terra: struttura, ambienti, popolazione - L'ambiente: risorse e problemi - I settori economici e la globalizzazione <p><i>Classe seconda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La tolleranza religiosa nell'Impero - L'integrazione fra i Romani e i popoli sottomessi - L'importanza di una burocrazia standardizzata nell'Impero - La ripresa degli schemi classici nella politica di Carlo Magno - L'uomo e la città - Un pianeta in guerra - Demografia e popolazione mondiale - Culture e diritti nel mondo globalizzato - Sviluppo e sottosviluppo
CITTADINANZA DIGITALE			

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Classico, Linguistico, Scienze Umane	DISCIPLINE: Latino	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			<p><i>Classe prima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico dell'identità e dei ruoli all'interno della famiglia (<i>gens/ ghenos</i>): la rete della familia romana - Identità e diversità: strutture morfosintattiche latine e italiane a confronto <p><i>Classe seconda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lessico della politica: le istituzioni del periodo monarchico e repubblicano - Il lessico della guerra: i Romani come figli di Marte
CITTADINANZA DIGITALE			

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Clas- sico	DISCIPLINE: Greco	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			<p><i>Classe prima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico dell'identità e dei ruoli all'interno della famiglia (gens/ ghenos) <p><i>Classe seconda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico della democrazia e del potere
CITTADINANZA DIGITALE			

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Tutti	DISCIPLINE: Italiano	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			<p><i>Classe terza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra intellettuali e potere (differenze fra letteratura francese e scuola siciliana, Dante, Machiavelli) - Valorizzazione dell'ambiente: Cantico di frate Sole - Idealizzazione della donna e stereotipi: Dolce Stil Novo e Petrarca - Selezione di testi, articoli, saggi in relazione a tematiche ambientali (Libriamoci, Veneto legge, Liberi di leggere...) - Visione di un film/documentario su tematiche ambientali <p><i>Classe quarta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La tortura e la pena di morte (C. Beccaria, Dei delitti e delle pene; Pietro Verri) - L'impegno linguistico nell'ottica nazionale di Manzoni - Rapporto con l'altro: Gerusalemme liberata - Rapporto uomo-natura: Romanticismo e Leopardi - Selezione di testi, articoli, saggi in relazione ai diritti umani (Libriamoci, Veneto legge, Liberi di leggere...) - Visione di un film/documentario sui diritti umani
CITTADINANZA DIGITALE			<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio dei social e delle chat - Linguaggio giornalistico, oggettività e soggettività - Le parole nella parità di genere - Violenza e gentilezza verbale - Netiquette

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Classico, Scienze Umane	DISCIPLINE: Latino	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			<p><i>Classe terza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il locus amoenus: Sirmione (Catullo) - I valori del mos maiorum e le doti fondamentali dell'uomo politico nel pensiero di Catone - I rivoluzionari: un'analisi spietata nel De coniuratione Catilinae di Sallustio - Rapporto Romani e Greci: Livio Andronico, Plauto, Ennio <p><i>Classe quarta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il governatore disonesto: Verre (Cicerone) - La costituzione romana, vanto di Roma (De re publica di Cicerone) - Il primato delle leggi (De legibus di Cicerone) - Il valore del lavoro in Virgilio e l'ambivalenza del progresso in Lucrezio - Rapporto Romani e Greci: Cicerone, Lucrezio, Catullo, Virgilio, Orazio, Ovidio
CITTADINANZA DIGITALE			

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Clas- sico	DISCIPLINE: Greco	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			<p><i>Classe terza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il locus amoenus: la grotta di Calipso (Odissea) - Descrizioni di ambienti naturali, Erodoto (es. Egitto) - La giustizia nei poemi omerici (es. la spartizione del bottino e il valore del basileus) - Concetto di libertà (Erodoto, Eschilo rispetto ai Persiani, Demostene rispetto ai Macedoni) <p><i>Classe quarta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Eunomia di Solone - La discussione sulla Giustizia nella Repubblica di Platone - Oratoria giudiziaria di Lisia - Il conflitto tra individuo e Stato nella tragedia greca - Il diritto del più forte nel dialogo degli Ateniesi e dei Melii in Tucidide - Il valore della "democrazia" nell'Epitafio di Pericle in Tucidide
CITTADINANZA DIGITALE			

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Tutti	DISCIPLINE: Italiano	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			- Il dibattito tra intellettuali fascisti e antifascisti
SVILUPPO SOSTENIBILE			- Tra benessere e massificazione (es. P.P. Pasolini, La civiltà dei consumi) - Il racconto dell'Italia rurale (es. I. Silone, Fontamara oppure B. Fenoglio, La malora) - Letteratura e industria (Es. P. Volponi, Memoriale) - Nuovi lavori (es. A. Nove, Il lavoro precario) - Osservazione oggettiva dell'altro: Verismo, Naturalismo - La riflessione intellettuale di Calvino - La guerra e la violenza vista dagli occhi della letteratura
CITTADINANZA DIGITALE			- Linguaggio dei social e delle chat - Linguaggio giornalistico, oggettività e soggettività - Le parole nella parità di genere - Violenza e gentilezza verbale - Netiquette

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Classico, Scienze Umane	DISCIPLINE: Latino	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE			- Impegno e disimpegno nella vita del saggio (Seneca, De otio) - Tacito e la riflessione sull'imperialismo romano (il discorso di Calgaco) - Atteggiamento della politica verso le diversità: nella Germania di Tacito; nella lettera di Plinio il Giovane a Traiano sulle prime comunità cristiane. - Solidarietà verso gli schiavi (Seneca, Epistola 47) - La riflessione sulla guerra in Lucano - Libertà e responsabilità personali: Agostino
CITTADINANZA DIGITALE			

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO: Classico	DISCIPLINE: Greco	CONOSCENZE
COSTITUZIONE			- L'uomo, animale politico in Aristotele - Il disagio del filosofo nella polis (Lettera VII di Platone)
SVILUPPO SOSTENIBILE			- L'uomo, cittadino del mondo: stoicismo di Epitteto - Difficile convivenza ed integrazione riuscita nella civiltà giudaico-ellenistica

			- Solidarietà e comprensione tra generazioni e classi sociali (Commedia Nuova di Menandro)
CITTADINANZA DIGITALE			

DIRITTO - ECONOMIA

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	SCIENZE UMANE	DIRITTO – ECONOMIA	Elementi di sicurezza sui luoghi di lavoro (D.lgs.vo 81) corso base
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE UMANE	DIRITTO – ECONOMIA	Il territorio “fragile”. I luoghi del non paesaggio: Dalle cave dei Colli Euganei al Vajont
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE UMANE	DIRITTO – ECONOMIA	La “netiquette” sui social media e si internet.

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Liceo Economico sociale	DIRITTO – ECONOMIA	La legislazione sindacale: dal diritto corporativo all’art. 39 della Costituzione; il diritto del lavoro. Il “Potere al Popolo”: da Pericle a Rousseau.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo Economico sociale	DIRITTO – ECONOMIA	Gli accordi sul clima: il Protocollo di Kyoto e gli accordi sul clima di Parigi. Da Ventotene a Strasburgo: l’idea di Europa.
CITTADINANZA DIGITALE	Liceo Economico sociale	DIRITTO – ECONOMIA	Dal Bit al Byte: Formazione sui dati personali.

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Liceo Economico sociale	DIRITTO - ECONOMIA	Cittadini consapevoli: i diritti politici e i principali sistemi elettorali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo Economico sociale	DIRITTO - ECONOMIA	<p>L'obolo della vedova: giustizia e pace. Comprendere e analizzare i principali indicatori statistici sulle disuguaglianze di reddito. Lotta alle mafie: comprendere il significato del 23 maggio e del 19 luglio del 1992.</p> <p><i>"Nolite te bastardes carborundorum": non c'è sviluppo senza uguaglianza.</i></p>
CITTADINANZA DIGITALE			La criminalità informatica

SCIENZE UMANE

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Psicologia sociale: giudizio, pregiudizio stereotipo
SVILUPPO SOSTENIBILE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Disuguaglianze e stratificazione sociale
CITTADINANZA DIGITALE	SU - LES	SCIENZE UMANE	le life skills della comunicazione efficace

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Le norme sociali: natura - cultura
SVILUPPO SOSTENIBILE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Psicosociologia del conflitto
CITTADINANZA DIGITALE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Antropologia dei new media

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Welfare state e terzo settore
SVILUPPO SOSTENIBILE	SU - LES	SCIENZE UMANE	La globalizzazione
CITTADINANZA DIGITALE	SU - LES	SCIENZE UMANE	Persuasione, suggestione, propaganda. Le teorie dell'influenza sociale

FILOSOFIA**Secondo Biennio****(Terzo Anno)**

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	FILOSOFIA	L'idea di giustizia nella filosofia antica
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	FILOSOFIA	I filosofi e la natura
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	FILOSOFIA	La comunicazione filosofica (analisi delle forme comunicative degli autori più rilevanti).
(Quarto Anno)			

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	FILOSOFIA	Natura del Patto sociale
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	FILOSOFIA	Ragione e progresso. Filosofia e Scienza
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	FILOSOFIA	Le nuove idee di cittadinanza.

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	FILOSOFIA	Filosofia e Totalitarismo
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	FILOSOFIA	La Bioetica
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	FILOSOFIA	Come pensiamo

STORIA**TERZO ANNO**

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	STORIA	Dal conflitto dei poteri universali alla nascita degli stati nazionali La Costituzione italiana: i principi fondamentali
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	STORIA	Il rapporto tra uomo e natura tra Medioevo e età moderna: dalla rotazione triennale alla nascita del capitalismo
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	STORIA	La nascita del concetto di Europa.

--	--	--	--

QUARTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	STORIA	Dalla monarchia costituzionale inglese alle Rivoluzioni: americana e francese. Le costituzioni ottriate La Costituzione italiana: parte prima
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	STORIA	Il ruolo della Prima rivoluzione industriale nel rapporto tra uomo e ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	STORIA	Dal 'no taxation without representation' alla 'Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino'

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	TUTTI	STORIA	Dalla Costituzione della Repubblica di Weimar alla Costituzione della Repubblica Italiana La Costituzione italiana: parte seconda
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI	STORIA	La Seconda rivoluzione industriale. L'inquietante potenza

			dell'energia atomica
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI	STORIA	Il ruolo dei mass-media nella società del Novecento: dalla propaganda alle 'fake news'

Insegnamento Religione Cattolica

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • La presenza dell'IRC a scuola - percorso storico • Le regole da rispettare • La libertà religiosa e di culto • Le radici cristiane dell' Europa
SVILUPPO SOSTENIBILE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura • Le basiliche, le cattedrali e i monasteri • Stare bene con se stessi • La giustizia alimentare • La lettera enciclica <i>Laudato si'</i>
CITTADINANZA DIGITALE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Virtuale e reale: "amicizia" sui social • I giovani e la società dell 'immagine • La Chiesa e i nuovi mezzi tecnologici • L'idea di comunità in rete • La forza della parola - la parola performativa

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo interreligioso • Il rispetto delle differenze • La sfida della multiculturalità/interculturalità • Le religioni e la difesa della pace • La questione della laicità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Ecologia integrale e interdipendenza in <i>Laudato si'</i> • Il contributo delle religioni agli obiettivi di sostenibilità • Un'economia a misura di persona
CITTADINANZA DIGITALE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e qualità delle relazioni • Il Manifesto della comunicazione "non ostile" • Realtà virtuale o fuga dalla realtà?

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della persona umana: l'influsso del personalismo cristiano nella Costituzione italiana. • La tutela della vita • Il valore e la dignità del lavoro • Il contrasto alle mafie e la legalità • La condanna della guerra
SVILUPPO SOSTENIBILE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti della globalizzazione • Giornata mondiale per la cura del creato • I nuovi modelli economici • Il concetto di bene comune
CITTADINANZA DIGITALE	Classico Linguistico Scienze umane Economico- sociale Artistico	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Scienza e religione • Scienza, tecnologia e natura • Il tempo lineare e il tempo circolare, le diverse concezioni del tempo e della vita a confronto con la globalizzazione e la digitalizzazione.

AREA ARTISTICA

PRIMO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	15) Competenza alfabetica funzionale 16) Competenza multilinguistica 17) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 18) Competenza digitale 19) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 20) Competenza in materia di cittadinanza 21) Competenza imprenditoriale 22) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	

SECONDO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	15) Competenza alfabetica funzionale 16) Competenza multilinguistica 17) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 18) Competenza digitale 19) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 20) Competenza in materia di cittadinanza 21) Competenza imprenditoriale 22) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	

QUINTO ANNO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	9) Competenza alfabetica funzionale 10) Competenza multilinguistica 11) Competenza in matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria 12) Competenza digitale 13) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 14) Competenza in materia di cittadinanza 15) Competenza imprenditoriale 16) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	

PRIMO BIENNIO

<i>MACROTEMATICHE</i>	<i>INDIRIZZO</i>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONOSCENZE</i>
COSTITUZIONE	Liceo Artistico	Discipline grafiche e pittoriche (1° anno)	Cultura della salute – alimentazione
	Liceo Artistico	Discipline grafiche e pittoriche (2° anno)	Arte di strada; denuncia del disagio nella società; il murales
	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane	Storia dell'arte	Tutela del patrimonio e conservazione dei beni artistici e culturali – (art.9 Costituzione)

	ne, Liceo Classico- LES (3° anno)		La libertà di culto e di espressione (Art 19 e 21 Costituzione)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (3° anno)	Storia dell'arte	La città ed il territorio nelle civiltà antiche e medievali- Concetto di urbanistica.
CITTADINANZA DIGITALE	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (3° anno)	Laboratorio artistico (1° anno) Storia dell'arte	Identità digitale – utilizzo corretto del computer – Sensibilizzazione all'uso dei social media Diritto d'autore
		Discipline grafiche e pittoriche (1° anno)	Rispetto del corpo nell'etica digitale

SECONDO BIENNIO

<i>MACROTEMATICHE</i>	<i>INDIRIZZO</i>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONOSCENZE</i>
COSTITUZIONE	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (4° anno)	Storia dell'Arte	Il flagello dell'usura. (art. 47 Costituzione) Rappresentazioni iconografica della Giustizia, Pace. Diritti umani nelle arti attraverso la lettura di alcune opere d'arte Il Bene Comune. Legislazione relativa alla tutela dei Beni culturali ed ambientali.
	Liceo Artistico	Discipline grafiche (4° anno)	Diritto d'autore e copyright
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo Artistico	Laboratorio pittura/lab. scultura (3° anno) - (4° anno)	I beni culturali, ambientali e artistici del nostro territorio – conservazione di un bene e salvaguardia – Decreti legislativi afferenti – associazioni di valorizzazione – operazioni di restauro su vari supporti – l'affresco nello specifico.

	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (4° anno)	Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente (4°anno) Storia dell'arte (5° anno negli indirizzi diversi dall'artistico)	Il restauro: Concetti generali, legislazione ed enti di riferimento – rispetto della memoria della civiltà e delle sue produzioni artistiche – la teoria del restauro – conservazione e ripristino – codice dei beni culturali – carte del restauro – prevenzione, manutenzione, restauro – ISCR – Ministero dei Beni Culturali. La città ed il territorio nel medioevo e rinascimento con eventuale focalizzazione sui giardini.
		Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente (3°anno)	Sostenibilità ambientale e fonti di energia rinnovabili. I cambiamenti climatici: Agenda 2030 dell'ONU e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. <u>Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</u> - La scienza dei cambiamenti climatici; gli impatti dei cambiamenti sull'ambiente e sulla società.
		Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente (4°anno)	Sostenibilità ambientale e fonti di energia rinnovabili I cambiamenti climatici: Agenda 2030 dell'ONU e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. <u>Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</u> : essere parte della soluzione come individuo e come società. Ambiente e sostenibilità in Architettura -- Il problema energetico, la riduzione dei consumi - Sistemi passivi di riscaldamento e raffrescamento. - Pareti ventilate, pareti verdi, tetto verde, le buffer-zone, il muro di Trombe-Michel.
CITTADINANZA DIGITALE	Liceo Artistico	Laboratorio di Grafica (4° anno)	Identità digitale – opportunità e pericoli, diritti e doveri legati all'utilizzo degli strumenti della quotidianità.

QUINTO ANNO

<i>MACROTEMATICHE</i>	<i>INDIRIZZO</i>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONOSCENZE</i>
COSTITUZIONE	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (5° anno)	Storia dell'Arte	Tutela del patrimonio artistico. Consapevolezza del valore del patrimonio artistico, architettonico, ambientale del nostro paese. Problematiche relative al recupero e restauro dei beni culturali. Aspetti etico-sociali dell'arte dal neoclassicismo all'avanguardia (dall'art 13 all'art 34): <ul style="list-style-type: none"> - Lotta per la libertà; - L'eguaglianza sociale declinata in tutti i suoi aspetti; - Il ripudio della guerra (art 11)- Il lavoro -
		Discipline grafiche	Diritto d'autore e copyright – tutela dell'attività intellettuale – riconoscimento del lavoro d'autore, diritti morali e patrimoniali. Il copyright – legge 22 aprile 1941 n.633 – autorizzazione della riproduzione di un'opera propria del genere arti visive – diritto esclusivo di autore.
	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (5° anno)	Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente Storia dell'Arte	Urbanistica: ius ad aedificandum o diritto di superficie art.952 c.c. correlato al diritto di proprietà art.42 della Costituzione – Tutela del territorio mediante gli strumenti urbanistici e paesaggistici – regolamenti edilizi e codice civile – l'espropriazione per pubblica utilità art.42 della Costituzione.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo Artistico	Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente	I cambiamenti climatici: - Agenda 2030 dell'ONU e gli

		(5°anno)	<p>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile - programma sottoscritto da 193 Paesi dell'ONU nel 2015 e impegno a raggiungerli entro il 2030 –</p> <p>- <u>Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</u>: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>- <u>Obiettivo 7: energia pulita e accessibile</u>: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>- L'architettura sostenibile</p> <p>- Il codice verde per l'architettura</p> <p>- Il problema energetico, la riduzione dei consumi</p> <p>- Fonti di energia rinnovabili applicate all'architettura</p> <p>- I materiali ecologici – materiali ecocompatibili</p> <p>- Decalogo della sostenibilità</p> <p>- La casa passiva</p>
	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (5° anno)	<p>Discipline progettuali e Lab. di Architettura e ambiente</p> <p>Storia dell'arte (anche negli indirizzi diversi dall'artistico)</p>	<p>Il restauro: Le principali teorie del restauro – Restauro stilistico, restauro romantico, restauro storico, restauro filologico, restauro critico- Carta di Atene 1931 – Carta di Venezia 1964 – Carta italiana del restauro 1972 – Carta di Cracovia 2000.</p> <p>L'urbanistica della città moderna tra realtà ed utopie;</p> <p>L'uomo moderno fra ambiente urbano e ambiente naturale.</p> <p>Il problema dell'abusivismo edilizio</p> <p>La casa per tutti</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Liceo artistico, Liceo Linguistico, Liceo scienze umane, Liceo Classico- LES (5° anno)	<p>Laboratorio grafica</p> <p>Storia dell'arte</p>	<p>Cittadinanza digitale – pensiero critico, espressione di un'idea soggettiva finalizzata alla pacifica convivenza nel mondo digitale.</p>

AREA LINGUISTICA

Dipartimento di Lingue

Le *linee guida* richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, pertanto anche le Lingue Straniere sono chiamate a concorrere alla formazione del cittadino responsabile e consapevole. La possibilità di comunicare in una o più lingue (come raccomanda il Consiglio dell'Unione Europea) stimola la consapevolezza di quanto abbiamo in comune e rafforza il rispetto reciproco per le differenze culturali:

«Essere in grado di parlare le Lingue Straniere non è solo una competenza necessaria per studiare fuori dal proprio Paese o per aumentare il mercato internazionale del lavoro, è soprattutto un modo di aprire nuove prospettive, scoprendo nuove culture.»

Nello specifico, per l'insegnamento di Educazione Civica, le Lingue contribuiscono:

1. a formare e a promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea;
2. a fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza proprie del paese natio, ma con un continuo confronto con i paesi di cui si studia la lingua straniera;
3. all'acquisizione di un registro linguistico specifico e adeguato ad esprimersi sui tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Per il primo biennio, secondo biennio e classe quinta vengono declinati i *traguardi* da raggiungere in riferimento alle *competenze chiave* individuate, così come i *nuclei concettuali* di riferimento: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE. Per ogni nucleo sono a loro volta definite le *Competenze Disciplinari al PECUP* e le *abilità/comportamenti* ritenuti coerenti con ciascun nucleo concettuale.

PRIMO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	9) Competenza alfabetica funzionale 10) Competenza multilinguistica 11) Competenza digitale 12) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare
2) Partecipare al dibattito culturale.	13) Competenza in materia di cittadinanza 14) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
3) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
4) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
6) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
7) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
8) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Pecup	Abilità/ Comportamenti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini. • Essere consapevoli della pluralità delle culture, sviluppare e diffondere il rispetto delle diversità e differenze culturali. • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà. • Conoscere il valore e delle regole della vita democratica, con attenzione anche all'ambito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. • Riflettere sul tema della disuguaglianza, sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà. • Partecipare in modo costruttivo al dibattito in lingua straniera su varie problematiche relative ai percorsi programmati dai singoli Consigli di Classe e approfonditi dal docente di Conversazione.
Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano e straniero, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Conoscere i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive e della salute propria e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie. • Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e internazionale, anche attraverso la realizzazione di brochures, Power Point, video o altre modalità, nelle diverse lingue studiate. • Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca anche a livello internazionale e delle conoscenze apprese mediante le diverse discipline di studio, individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.

Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sviluppare il pensiero critico e la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, nonché al contrasto del linguaggio dell'odio, assumendo il principio di responsabilità come scelta di valore. Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del cittadino digitale • Riflettere sulla dipendenza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Rispettare i dati e le identità altrui, utilizzando e condividendo informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri. • Saper individuare quali siano, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico.
-----------------------	---	--

SECONDO BIENNIO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	9) Competenza alfabetica funzionale 10) Competenza multilinguistica 11) Competenza digitale 12) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 13) Competenza in materia di cittadinanza 14) Competenza imprenditoriale (PCTO) 15) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
2) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
3) Partecipare al dibattito culturale	
4) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
5) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
6) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
7) Adottare i comportamenti più adeguati per	

<p>la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	
<p>8) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>9) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
<p>10) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<p>11) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Pecup	Abilità/ comportamenti
<p>Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini. • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. • Individuare e analizzare alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).

<p>Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano e straniero, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela, della conservazione e di valorizzarlo attraverso la più ampia diffusione. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. • Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle varie Lingue, approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e internazionale. • Sulla base di informazioni sulla quotidianità e le conoscenze apprese nelle discipline di studio individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società, a livello locale e globale e i possibili legami tra essi e con la storia, l'economia, la politica. • Individuare, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro Paese e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sviluppare il pensiero critico e la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, nonché al contrasto del linguaggio dell'odio, assumendo il principio di responsabilità come scelta di valore. Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del cittadino digitale. • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, di ricerca, di approfondimento e per scambi linguistico/culturali a distanza. • Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società in evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Saper evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. • Rapportarsi in maniera adeguata ai diversi contesti culturali.

QUINTO ANNO

Traguardi Allegato C – D.M. 35/2020	Competenze – Chiave Europee
1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	17) Competenza alfabetica funzionale 18) Competenza multilinguistica 19) Competenza digitale 20) Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare 21) Competenza in materia di cittadinanza 22) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
2) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
3) Partecipare al dibattito culturale	
4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
5)Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
6) Rispettare l'ambiente,curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
7)Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
8)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
9)Esercitare i principi della cittadinanza digi-	

tale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
10)Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
11)Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	

Nuclei concettuali	Competenze Disciplinari al Pecup	Abilità
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini. •Riflettere sul concetto di democrazia e di protezione della stessa da possibili dittature/totalitarismi. •Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" con particolare riguardo ai temi di attualità. •Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro, anche alla luce del dettato costituzionale italiano e europeo. •Riflettere sul problema della disoccupazione. •Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e operare riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale • Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. • Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e saperli confrontare con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. • Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. • Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: <i>la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio e la ricerca in modi via via più strutturati e complessi, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. • Analizzare tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro forme di finanziamento, la loro modalità di diffusione e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. • Analizzare le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e la coesione sociale. • Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

Contenuti

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Artistico Classico Economico sociale Linguistico Scienze Umane	Lingue *secondo l'indirizzo di studio Inglese/francese/ spagnola/tedesca	Conoscere sé stessi. Corretti stili di vita. Regole di convivenza: rispetto di sé e degli altri. Consapevolezza culturale. Conoscere alcuni aspetti fondamentali del Paese straniero per aprirsi al confronto e al rispetto di culture diverse. Libertà di culto e di espressione (art. 19 e 21 della Costituzione).
SVILUPPO SOSTENIBILE	Artistico Classico Economico sociale Linguistico Scienze Umane	idem	Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile. Le fonti alternative di energia. Rispetto dell'ambiente. I luoghi del paesaggio. Rischi e conservazione del patrimonio ambientale ed artistico.
CITTADINANZA DIGITALE	Artistico Classico Economico sociale Linguistico Scienze Umane	idem	Regole per un corretto e responsabile utilizzo degli strumenti digitali. I rischi della rete derivanti da social, applicazioni, giochi. L'amicizia virtuale La società dell'immagine

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Artistico Classico Economico sociale Linguistico Scienze Umane	Lingue *secondo l'indirizzo di studio Inglese/francese/ spagnola/tedesca	Genesi storica del concetto di diritti dell'uomo. Evoluzione dei sistemi di potere e governo, del concetto di persona e di dignità intrinseca. Le costituzioni nell'età delle rivoluzioni. La parità di genere, la promozione delle pari opportunità. Stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. La sfida della multiculturalità. Convenzione dei diritti dell'infanzia e adolescenza. Cultura della conservazione e dell'uso coerente del patrimonio ambientale e culturale.
SVILUPPO SOSTENIBILE			Ragione e progresso. Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE			Diritti e doveri in rete: legalità e comportamenti corretti nell'utilizzo degli strumenti digitali. Il rispetto delle regole nella comunicazione virtuale: il cyber bullismo. Le life skills della comunicazione efficace. Il fenomeno delle fake news. Realtà virtuale o fuga dalla realtà?

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Artistico Classico Economico sociale Linguistico Scienze Umane	Lingue *secondo l'indirizzo di studio Inglese/francese/ spagnola/tedesca	La complessità dei problemi esistenziali, morali, politici. La letteratura come denuncia del disagio giovanile (Romanticismo) La questione femminile e di genere L'ONU e la Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'uomo. Il valore e la dignità del lavoro Lavoro e sfruttamento minorile. Nascita del Sindacato. Lotta alle mafie. Educazione alla pace. Le ragioni della guerra e le ragioni della pace. Cultura della nonviolenza Evoluzione dei sistemi di potere e governo: i regimi totalitari - dalla propaganda alle 'fake news'. La Bioetica La Laicità
SVILUPPO SOSTENIBILE			Il fenomeno dell'industrializzazione nella letteratura europea Il Naturalismo e la città industriale. L'uomo moderno tra ambiente urbano e ambiente naturale. La globalizzazione industriale e l'emergenza ecologica Scienza e Coscienza Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE			Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti sul web. La criminalità informatica. La circolazione delle idee: l'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network. Pensiero critico in relazione alle informazioni.

AREA SCIENTIFICA

PRIMO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Tutti	Matematica	<p>Articolo 53 della Costituzione Italiana: differenza tra reddito lordo e reddito imponibile; aliquote per i diversi scaglioni di reddito in Italia; differenza con flat tax. Funzioni lineari e grafici a tratti; confronto tra rette e pendenze.</p> <p>Articolo 32: diritto alla salute. Diffusione di una malattia: costruzione di serie storiche; costruzione di diagrammi cartesiani con il numero di nuovi positivi al giorno; calcolo di media aritmetica; calcolo del tasso di positività (percentuali).</p> <p>Analisi statistica di dati e grafici del sito Istat su diversi fenomeni: lavoro, istruzione, occupazione, salute...</p>
	Tutti	Scienze motorie	<p>Diritti e doveri degli alunni (i regolamenti d'istituto).</p> <p>Il Fair play: i principi e i valori.</p> <p>Sport e disabilità. Gli sport integrati a scuola: il basket, il calcio, il tennis etc.</p> <p>Elementi di educazione stradale (codice della strada segnaletica).</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutti	Scienze naturali	<p>La pressione dell'uomo sul pianeta: inquinamento e distruzione delle risorse.</p> <p>La cultura della salute: igiene e profilassi delle malattie.</p>
	Tutti	Scienze motorie	<p>La persona come unità bio-psico relazionale. I benefici psico-fisici del movimento.</p> <p>Le cause e le conseguenze sulla salute dell'ipocinesia tra i giovani in Italia e in Europa. (10.000 passi al giorno per la salute).</p> <p>L'importanza di una dieta equilibrata.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Tutti	Informatica	<p>Uso di software come Excel per l'analisi di dati e di grafici.</p>
	Tutti	Matematica	<p>Concorrenza e libero mercato: confrontare opzioni diverse (tariffe, investimenti) e scegliere consapevolmente la più adatta all'esigenza;</p>

	Tutti	Scienze motorie	<p>risoluzione algebrica e grafica di sistemi di equazioni e disequazioni in due variabili.</p> <p>Costruzione e analisi di tabelle di dati e grafici di vario tipo: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.</p> <p>Le regole per la sicurezza informatica.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>
--	-------	-----------------	--

SECONDO BIENNIO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Tutti	Fisica	La sicurezza e il Codice della Strada: distanza di sicurezza e spazio di frenata, velocità media e istantanea, accelerazione media e istantanea, accelerazione centripeta.
	Tutti	Scienze motorie	La tutela dello sport nel diritto italiano. L'ordinamento sportivo in Italia. Educazione stradale (ciclomotore).
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutti	Matematica e fisica	Obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030. <ul style="list-style-type: none"> - Cicli termodinamici, entropia e irreversibilità dei processi, risparmio energetico. Produzione di energia rinnovabile: la tecnologia del solare termodinamico. - Inquinamento acustico: calcolo dell'intensità sonora (scala logaritmica). - Fenomeni sismici e rischio sismico: onde e le sue caratteristiche, intensità e scala Mercalli, magnitudo e scala Richter (scala logaritmica).
	Tutti	Fisica	Obiettivo 14. Salvaguardare gli oceani, i mari, e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile: statica dei fluidi, principio di Archimede, scioglimento dei ghiacciai. La cultura della salute: stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie.
	Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane	Scienze naturali	Ambiente e contesti.
	Liceo Artistico	Scienze naturali/Scienze e tecnologie chimiche	Concetto di razza e suo superamento.
	Tutti	Scienze motorie	L'orienteeing: elementi tecnico-teorici ed esercitazioni pratiche. Organizzare una gara sul territorio. Percorsi vita nei parchi delle città. L'alimentazione e lo sport.

			<p>Prevenzione e sicurezza nello studio e nel lavoro. Educazione e rieducazione posturale.</p> <p>Prevenzione e sicurezza in palestra e in ambiente naturale (attività sportive in montagna trekking, sci, mare, in canoa).</p> <p>Primo soccorso.</p> <p>La mobilità ecosostenibile e l'etica sportiva. Attività fisica nelle città sostenibili.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Tutti	Matematica	Ludopatia: la probabilità semplice e composta di eventi indipendenti e dipendenti.
	Tutti	Scienze motorie	<p>Riconoscere le fake: affidabilità delle fonti.</p> <p>Prevenzione e salute nell'utilizzo delle tecnologie.</p>

QUINTO ANNO

MACROTEMATICHE	INDIRIZZO	DISCIPLINE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Tutti	Matematica	Obiettivo 3. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età. Modelli matematici per l'epidemiologia: costruzione di modelli che descrivono la diffusione di una malattia, uso della derivata per calcolare la velocità di diffusione.
	Tutti	Scienze motorie	Le politiche europee per lo sport per tutti. Educazione stradale: i reati alla guida.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane	Fisica	Obiettivo 3. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età. Inquinamento elettromagnetico: effetti delle radiazioni elettromagnetiche. LA GLOBALIZZAZIONE: Interdipendenze tecnologiche e sanitarie i cui effetti hanno una rilevanza planetaria: LE BIOTECNOLOGIE (Tecnologie che utilizzano organismi viventi come batteri, lieviti, cellule vegetali e animali o parti di essi per sviluppare prodotti e processi) e in particolare TECNOLOGIA DEL DNA RICOMBINANTE. Dall'agenda 2030: obiettivi "Salute e benessere" e "Consumo e produzione responsabili". LE BIOTECNOLOGIE: Aspetti applicativi delle biotecnologie genetiche sull'ambiente, sull'industria, sulle produzioni alimentari e sulla salute.
	Tutti	Scienze motorie	Le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani. L'alimentazione sostenibile. Movimento e salute: Il nordik Walking: i benefici psico-fisici. L'inquinamento terra-acqua-aria e lo sport. Competizioni sportive, sostenibilità e rispetto dell'ambiente. Le tecniche di rilassamento contro lo stress.
CITTADINANZA DIGITALE	Tutti	Matematica e fisica	Analizzare alcuni siti Internet per riconoscere dati scientifici, fonti attendibili e fake news.
	Tutti	Scienze motorie	Utilizzo delle tecnologie per lo svolgimento e monitoraggio dell'attività fisica e motoria.