**FORMAT**

**DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

INDICAZIONI

E’ necessario dare organicità e struttura alla materia che si presenta, pur nella sua specificità, come trasversale e pluridisciplinare.

Appare, dunque, opportuno inserire gli interventi educativi, l’organizzazione del percorso, la considerazione delle criticità incontrate e la misurazione dei risultati ottenuti, in un format unitario, in cui tutte questi momenti siano documentati.

E’ tuttavia facoltà di ogni Consiglio di Classe scegliere liberamente quali parti del modello compilare, dandone opportuna giustificazione nel verbale della riunione in cui l’Unità di Apprendimento viene approvata.

E’ utile circoscrivere l’argomento, dare un titolo al programma, definire un compito prodotto.

Nella scelta delle tematiche e dei contenuti è possibile anche fare riferimento a quelli indicati dai Dipartimenti nell’ultima parte del Curricolo di Ed. Civica.

**UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** |  | |
| ***Compito significativo e prodotti*** |  | |
| ***Competenze chiave e***  ***relative competenze specifiche*** | | ***Evidenze osservabili*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Utenti destinatari*** |  | |
| ***Prerequisiti*** |  | |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Esperienze attivate*** |  | |
| ***Metodologia*** |  | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Valutazione*** |  | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA**  **Cosa si chiede di fare**  **In che modo (singoli, gruppi..)**  **Quali prodotti**  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  **Tempi**  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)**  **Criteri di valutazione** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5**  **………….** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

Liceo statale “Celio-Roccati”: uda di apprendimento ed. civica

REV00