



Candidatura N. 994700

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO 'CELIO-ROCCATI' - ROVIGO
Codice meccanografico	ROPM01000Q
Tipo istituto	ISTITUTO MAGISTRALE
Indirizzo	VIA CARDUCCI 8
Provincia	RO
Comune	Rovigo
CAP	45100
Telefono	042521012
E-mail	ROPM01000Q@istruzione.it
Sito web	www.celioroccati.it
Numero alunni	905
Plessi	ROPM01000Q - LICEO 'CELIO-ROCCATI' - ROVIGO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - trasversali - trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994700 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	The Leadership Factory – Winchester, UK	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: The Leadership Factory – Winchester, UK

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il percorso mira allo sviluppo del Leadership Factor e del talento naturale che gli studenti devono imparare a riconoscere in sé stessi e a sfruttare. In un campus internazionale a Winchester, (UK) per due settimane gli studenti si confrontano con imprenditori e professionisti di vari settori lavorativi e operano nei seguenti settori: Business Development; Marketing, Media & Design; Nuove frontiere tecnologiche applicate all'imprenditorialità; Mondo globale – in quali Paesi cercare le migliori possibilità accademiche e professionali; Start Up; il mondo della comunicazione social e digitale; Futuro sostenibile. Gli studenti hanno così modo di approfondire e ampliare le competenze linguistiche e professionali anche in momenti di apprendimento non formali attraverso dialogo e confronto con la famiglia ospitante su temi del lavoro essendo alloggiati presso host families di professionisti locali. Il modulo è progettato in collaborazione con I VIAGGI DI TELS, Via Monferrato 19 – 27100 Pavia e con ENGLISH NATURALLY, City Business Centre, Hyde St, Winchester SO23 7TA, UK e si conclude con il Public Speaking Diploma e con la certificazione IELTS facoltativa.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il nostro territorio presenta elementi di criticità di natura prevalentemente economica; a questa si collegano di conseguenza una crisi sociale, la fragile motivazione allo studio e la percezione della scuola come luogo distante rispetto ai bisogni reali della realizzazione personale.

La necessità di acquisire competenze spendibili nel territorio sembra quindi destinata ad infrangersi contro una serie di ostacoli: scarsa accessibilità alle diverse esperienze (scambi culturali, stage all'estero, mobilità studentesca) e necessità di conoscere gli enti/imprese che operano nel nostro territorio e all'estero. I progetti di Alternanza Scuola Lavoro, le attività di orientamento (anche con figure professionali) e le iniziative di didattica inclusiva, consentono ai nostri alunni di conoscere e vivere il loro territorio e di ricavarne competenze per un futuro professionale. L'Istituzione Scolastica, tuttavia, non può supportare economicamente tutte queste esperienze così importanti e costruttive. Gli interventi progettati, si propongono quindi di colmare questa frattura tra ciò che sembra desiderabile e ciò che si può effettivamente fare anche per appianare il sentimento di frustrazione e di inadeguatezza percepito da una parte consistente dei nostri studenti che non sempre riconoscono il valore della cultura quale mezzo strumentale fondamentale per la formazione e la realizzazione della persona.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO 'CELIO-ROCCATI' -
ROVIGO (RPM01000Q)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del percorso è stimolare gli studenti ad un apprendimento dinamico con modalità attrattive e motivarli all'acquisizione di competenze anche trasversali con processi relazionali ottenuti in ambiente ricco di stimoli. Si punta alla realizzazione di un processo educativo sensibile alla cultura della legalità e del rispetto dell'ambiente e a rendere gli allievi attori consapevoli della valorizzazione del loro futuro attraverso il possesso di competenze specifiche da spendere nel mondo del lavoro. Obiettivi del progetto: Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro: l'esperienza interamente in lingua inglese in un contesto internazionale e ricco di stimoli fornisce elementi utili a formare futuri professionisti; Valorizzazione le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Promuovere azioni di prevenzione del disagio giovanile e di contrasto alla dispersione scolastica; Sviluppo delle potenzialità e delle attitudini, neutralizzazione degli effetti delle disuguaglianze sociali e valorizzazione del merito individuale; Definizione di obiettivi misurabili della performance e loro verifica; Potenziamento di abilità nella comunicazione orale e scritta in inglese; Potenziamento delle abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da quanto emerso dal RAV , dagli incontri con esperti (Progetto Ben Essere) e dai contatti con le famiglie, appare prioritario prevenire e sanare le condizioni di disagio (a vari livelli).

L'idea dell'unicità della persona e della sua dignità viene proposta come valore di riferimento anche per la calibrazione delle politiche formative, economiche e sociali, che dovrebbero essere considerate per come esse influiscono sulla concreta vita delle singole persone, quindi sulla varianza, piuttosto che sulla situazione della media generale. Ed è proprio questa idea di base che animerà l'intero impianto progettuale e declinerà operativamente tutti i percorsi e i moduli programmati. Il tutto avente come protagonista e, allo stesso tempo, come referente finale lo studente che presenta problemi –a vari livelli– di disagio scolastico e/o formativo. Figura di snodo e di cambiamento è il docente, che mette in discussione la propria professionalità e acquisisce nuovi approcci metodologici e nuovi strumenti per intercettare precocemente la difficoltà, il bisogno, ed accompagnare –anche a livello individualizzato– il processo formativo, orientando e ri-orientando il “progetto di vita” dello studente, potenziando la didattica attiva in condivisione responsabile con la famiglia.

I potenziali destinatari saranno individuati fra gli studenti delle classi terze e quarte con possesso di livello B1+/B2 in inglese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO 'CELIO-ROCCATI' -
ROVIGO (ROPM01000Q)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per la realizzazione dei vari moduli del progetto si prevede la seguente apertura in orario extrascolastico: le giornate saranno calendarizzate secondo gli orari scolastici delle classi, al fine di non gravare eccessivamente sugli impegni scolastici degli studenti e tenendo conto della necessità di studio pomeridiano da parte degli alunni, in considerazione anche della loro pendolarità. Le sedi di apertura saranno due considerato che l'Istituto anche per il prossimo anno scolastico sarà collocato su almeno due plessi. Le attività verranno quindi svolte in entrambe le sedi ma solo per una sarà necessaria l'apertura aggiuntiva in orario pomeridiano. Si cercherà di favorire anche la frequenza degli alunni del liceo artistico che già svolgono regolarmente attività didattiche curriculari anche in orario pomeridiano.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto risulta coerente con il PTOF d'Istituto in quanto tale piano indica quanto segue:

Rendere la didattica per competenze nei curricoli pratica imprescindibile al fine di acquisire i valori di cittadinanza attiva e responsabile, PTOF, p. 4

Migliorare le prestazioni degli studenti in tutte le discipline, PTOF, p. 4

Rendere le discipline più agganciate alla realtà, in modo da farne percepire la valenza concreta e da renderle fruibili in situazioni e per scopi reali, PTOF, p. 4

Favorire la formazione integrale della persona, PTOF, p. 4

Promuovere la didattica per competenze al fine di acquisire un modus operandi in ambito scolastico, professionale e civico in senso lato, PTOF, p. 4

Favorire la condivisione con le famiglie, PTOF, p. 6

Organizzare in modo efficiente ed efficace l'Istituto con attenzione o agli esiti, anche a distanza degli studenti; ai pareri espressi dagli stakeholders; ad una programmazione attenta per l'utilizzo delle risorse disponibili e il reperimento di nuove risorse finanziarie; all'adeguato impiego del personale scolastico, PTOF, p. 6

Il modulo è connesso con i progetti di approfondimento disciplinare per le certificazioni linguistiche, di promozione delle competenze curriculari a livello disciplinare, di valorizzazione delle eccellenze e di ASL. Inoltre si integra con i progetti per prevenire forme di disadattamento e disagio, di orientamento e di integrazione

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il percorso mira allo sviluppo del Leadership Factor e del talento naturale che gli studenti devono imparare a riconoscere in sé stessi e a sfruttare al meglio. In un campus internazionale a Winchester (UK) per due settimane gli studenti si confrontano con imprenditori e professionisti di vari settori lavorativi e operano nei seguenti settori: Business Development; Marketing, Media&Design; Nuove frontiere tecnologiche applicate all'imprenditorialità; Mondo globale – in quali Paesi cercare le migliori possibilità accademiche e professionali; Start Up; il mondo della comunicazione social e digitale; Futuro sostenibile. Gli studenti hanno modo di approfondire e ampliare le competenze linguistiche e professionali anche in momenti di apprendimento non formali attraverso dialogo e confronto con la famiglia ospitante su temi del lavoro essendo alloggiati presso host families di professionisti locali. Il modulo è progettato in collaborazione con I VIAGGI DI TELS, Via Monferrato 19 – 27100 Pavia e con ENGLISH NATURALLY, City Business Centre, Hyde St, Winchester SO23 7TA, UK e si conclude con il Public Speaking Diploma e con la certificazione IELTS facoltativa.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

The Leadership Factory opera sulle competenze individuali e sulle intelligenze emotive per fornire un percorso di crescita professionale, personale e linguistica. I punti chiave del progetto sono: apprendimento flessibile che collega formazione in aula con esperienza pratica; acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; valorizzazione di vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali.

TLF è progettato prendendo in considerazione: le competenze attese in termini di orientamento e di inserimento nel mondo del lavoro; il percorso coerente con competenze, abilità e conoscenze da acquisire; le conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza; gli strumenti di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante.

Le fasi di TLF comprendono:

1 Progettazione del curriculum integrato

2 Percorso formativo personalizzato

3 Tutorship

4 Valutazione delle competenze acquisite (Tecnico-professionali, Trasversali/soft-skills, Linguistiche)

5 Valutazione e certificazione delle competenze: accertamento delle competenze in ingresso, descrizione delle competenze attese al termine del percorso; programmazione di strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti in itinere; accertamento delle competenze in uscita.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La scuola, l'agenzia I Viaggi di TELS, la società English Naturally di Winchester e le strutture ospitanti a Winchester operano in totale sinergia in tutte le fasi del progetto. I Viaggi di TELS, in accordo con la scuola, cura e gestisce le fasi preparatorie prima della partenza, effettua indagini conoscitive degli studenti per valorizzarne le propensioni e organizza i contatti con le strutture ospitanti a Winchester. La società English Naturally di Winchester opera in loco e attua le richieste provenienti dalla scuola tramite I Viaggi di TELS, cercando l'alloggio presso le famiglie e le strutture ospitanti più consone alle caratteristiche e alle esigenze degli studenti partecipanti. Inoltre, sulla base di una progettualità creata con la scuola, I Viaggi di TELS e English Naturally organizzano e gestiscono le attività formative durante il soggiorno in Inghilterra."

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Per favorire l'inclusività nel progetto si prevede di:

Incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe potenziando le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi.

Adattare gli stili di comunicazione, le modalità di insegnamento e gli spazi di apprendimento in base ai diversi stili cognitivi e alle diverse forme di intelligenza.

Variare i materiali rispetto ai diversi livelli e stili cognitivi per attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale.

Potenziare le strategie logico-visive attraverso mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, flashcards delle regole e analisi delle immagini.

Sviluppare consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi per strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà.

Sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia per aumentare la motivazione ad apprendere.

Personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Si ritiene che il progetto possa contribuire a migliorare le aree di processo RAV relative alla progettazione valutazione del curriculum, all'ambiente di apprendimento e alla continuità ed orientamento

La proposta progettuale è finalizzata a

- Migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro e rafforzando i sistemi di istruzione e formazione professionale e migliorandone anche la qualità.
- Ridurre e prevenire dell'abbandono scolastico precoce, favorendo la promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale.

L'analisi degli elementi suddetti permetterà di valutare il progetto, di stimolare la riflessione pedagogica e di misurarne l'impatto in base agli esiti conseguiti, intesi come competenze acquisite dagli studenti e conseguente qualità dei processi messi in atto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica tramite un incontro con studenti del secondo biennio e i relativi genitori. I materiali prodotti e i report delle esperienze realizzate saranno pubblicati in una sezione dedicata del sito web del Liceo (www.celioroccati.it). Il progetto sarà inoltre illustrato alla cittadinanza ed alle famiglie attraverso un incontro pubblico e saranno successivamente diffusi i risultati dell'esperienza all'interno della scuola. Si prevede inoltre di realizzare una sezione del sito web dedicata all'inserimento dei materiali realizzati (documenti e video) costituendo un archivio accessibile a studenti e docenti. Il prodotto sarà un archivio digitale che si costituirà i progress con la partecipazione attiva degli studenti. Sarà caratterizzato da un linguaggio chiaro, semplice, attuale presentando le esperienze degli alunni collegate all'attività ASL e con valenza interdisciplinare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Saranno create delle community/classi virtuali sulla piattaforma Edmodo (www.edmodo.com) per condividere con genitori e studenti le finalità e gli obiettivi del progetto, le scelte relative alle metodologie e al prodotto finale. Genitori e studenti saranno invitati a contribuire avanzando eventuali proposte relative alla modalità di realizzazione dell'esperienza. Il coinvolgimento di studenti e famiglie avverrà secondo le seguenti fasi: la presentazione del progetto a genitori ed alunni; la raccolta di pareri e suggerimenti iniziali; le azioni di tutoring nei confronti dei discenti; l'adozione di eventuali azioni correttive anche nelle attività di tutoring (es. necessità di rimotivazione al fine di portare al termine il percorso intrapreso); il monitoraggio finale; la presentazione degli esiti conseguiti (es. numero di certificazioni linguistiche ottenute, livelli di competenza raggiunti e descrizione delle esperienze effettuate dagli alunni in contesto lavorativo).

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Numerose sono le collaborazioni avviate con gli enti del territorio per le esperienze di Alternanza Scuola Lavoro ma anche con centri ed associazioni sportive, associazioni di volontariato per progetti di arricchimento dell'offerta formativa e di Alternanza Scuola Lavoro. Much attention is given to education for legality and to the promotion of active citizenship, through meetings with lawyers, notaries, judges and psychologists and through the organization of moments of reflection, open to citizenship where students illustrate the result of their work on specific topics. These moments represent the products of the transversal learning units developed by the students, in the perspective of the diffusion of didactic methods for competences, already used in many classes of the Liceo. Positive was the experience of the three days of sport, realized in collaboration with activities for which the Institute has also received recognition at the regional level. The Institute collaborates from years with the Society 'Dante Alighieri' of Rovigo, with the Accademia dei Concordi of Rovigo, with the Museo dei Grandi Fiumi, with the Conservatorio 'F. Venezze' of Rovigo, with the University of Ferrara and Padua. The school has also various partner schools in European and/or extra-European countries and realizes numerous cultural exchanges in the field of curricular activities and expansion of the educational offer.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche	pag. 33	http://www.celioroccati.it/index.php/certificazioni
ECDL European Computer Driving Licence	pagg. 31,32	http://www.celioroccati.it/index.php/test-center-ecdl-european-computer-driving-licence
GLOBAL COLLABORATIONS	pag.33	http://www.celioroccati.it/index.php/attivita-internazionali
HOW IT IS TO LIVE STUDY AND WORK IN A FOREIGN EU COUNTRY	pag. 33	http://www.celioroccati.it/index.php/scambi-culturali-e-stage-linguistici/erasmus
ORIENTAMENTO	pag.5	http://www.celioroccati.it/index.php/orientamento
SCAMBI CULTURALI E STAGE LINGUISTICI E LAVORATIVI	pagg.6,7	http://www.celioroccati.it/index.php/scambi-culturali-e-stage-linguistici

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Sviluppo delle competenze linguistiche in inglese e progetti di Alternanza Scuola Lavoro con la realizzazione di stage linguistici e lavorativi in collaborazione con I VIAGGI DI TELS, Via Monferrato 19 – 27100 Pavia	1	TELS SOCIETA' COOPERATIVA	Accordo	2531/17	07/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Attività di Orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82100G ROVIGO 2	563/2017	24/01/2017	Sì
Attività di Orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro	PDIC854002 'SOLESINO-STANGHELLA'	797/2017	01/02/2017	Sì
Attività di Orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82200B ROVIGO 3	558/2017	24/01/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
---------	---------------------	-----------------	-----------------	---------------



				to
Attività di Orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82000Q ROVIGO 1	557/2017	24/01/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
The Leadership Factory – Winchester, UK	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: The Leadership Factory – Winchester, UK

Dettagli modulo

Titolo modulo	The Leadership Factory – Winchester, UK
Descrizione modulo	<p>The Leadership Factory opera sulle competenze individuali e sulle intelligenze emotive per fornire un percorso di crescita professionale, personale e linguistica. I punti chiave del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendimento flessibile che collega formazione in aula con esperienza pratica - acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro - valorizzazione di vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali. <p>TLF è progettato prendendo in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze attese in termini di orientamento e di inserimento nel mondo del lavoro - il percorso coerente con competenze, abilità e conoscenze da acquisire - le conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza - gli strumenti di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante. <p>Le fasi di TLF comprendono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Progettazione del curriculum integrato 2 Percorso formativo personalizzato 3 Tutorship 4 Valutazione delle competenze acquisite (Tecnico-professionali, Trasversali/soft-skills, Linguistiche) 5 Valutazione e certificazione delle competenze <ul style="list-style-type: none"> - accertamento delle competenze in ingresso - descrizione delle competenze attese al termine del percorso - programmazione di strumenti e azioni di osservazione - verifica dei risultati conseguiti in itinere - accertamento delle competenze in uscita.
Data inizio prevista	04/06/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The Leadership Factory – Winchester, UK

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
The Leadership Factory – Winchester, UK	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 45.118,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 994700)
Importo totale richiesto	€ 45.118,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4306/17
Data Delibera collegio docenti	12/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4304/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	29/05/2017
Data e ora inoltro	27/06/2017 09:41:47
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>The Leadership Factory – Winchester, UK</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "The Leadership Factory – Winchester, UK"	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 45.118,50	