



Candidatura N. 37331 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO 'CELIO-ROCCATI' - ROVIGO
Codice meccanografico	ROPM01000Q
Tipo istituto	ISTITUTO MAGISTRALE
Indirizzo	VIA CARDUCCI 8
Provincia	RO
Comune	Rovigo
CAP	45100
Telefono	042521012
E-mail	ROPM01000Q@istruzione.it
Sito web	www.celioroccati.it
Numero alunni	903
Plessi	ROPM01000Q - LICEO 'CELIO-ROCCATI' - ROVIGO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37331 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio	€ 5.682,00
Lingua madre	Decodificare la lingua per decodificare il reale	€ 5.682,00
Lingua madre	Decodificare la lingua per decodificare il reale 2	€ 5.682,00
Matematica	PENSARE MATEMATICAMENTE 1	€ 5.682,00
Matematica	PENSARE MATEMATICAMENTE 2	€ 5.682,00
Lingua straniera	Intercultural Awareness	€ 5.682,00
Lingua straniera	Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IMPARIAMO NON PER LA SCUOLA MA PER LA VITA - LIFE SKILLS

Descrizione progetto	Il Liceo, con questo progetto, intende potenziare le competenze linguistiche (lingua madre e inglese) e matematiche per colmare lacune pregresse nei discenti in entrata e per implementare ed approfondire le medesime competenze in vista del secondo biennio. Obiettivo del progetto è produrre un archivio documentale digitale che raccolga le diverse attività realizzate nei moduli, attraverso strategie inclusive e metodologie innovative.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro territorio presenta elementi di criticità di natura prevalentemente economica; a questa si collegano una crisi sociale, la fragile motivazione allo studio e la percezione della scuola come luogo distante rispetto ai bisogni reali della realizzazione personale. La necessità di acquisire competenze spendibili nel territorio sembra destinata a infrangersi contro una serie di ostacoli: scarsa accessibilità alle diverse esperienze (scambi culturali, stage e mobilità all'estero) e necessità di conoscere gli enti/imprese che operano nel nostro territorio. I progetti di ASL, le attività di orientamento e le iniziative di didattica inclusiva, consentono ai nostri alunni di conoscere e vivere il loro territorio e di ricavarne competenze per un futuro professionale. L'istituzione scolastica, tuttavia, non può supportare economicamente tutte queste esperienze così importanti e costruttive. Gli interventi progettati si propongono quindi di colmare questa frattura tra ciò che sembra desiderabile e ciò che si può effettivamente fare anche per appianare il sentimento di frustrazione e di inadeguatezza percepito da una parte consistente dei nostri studenti che non sempre riconoscono il valore della cultura quale mezzo strumentale utile alla formazione e alla realizzazione della persona.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO 'CELIO-ROCCATI' -
ROVIGO (ROPM01000Q)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo del percorso è stimolare gli studenti ad un apprendimento dinamico con modalità attrattive e motivarli all'acquisizione di competenze anche trasversali per mezzo di processi relazionali in ambiente ricco di stimoli. Grazie al rinforzo dell'autostima si punta alla realizzazione di un processo educativo sensibile alla cultura della legalità e al rispetto dell'ambiente. Altro obiettivo del percorso è rendere gli allievi attori consapevoli della valorizzazione del loro futuro attraverso il possesso di competenze specifiche ampie. Il progetto si pone i seguenti obiettivi: rafforzare l'autostima e lo sviluppo consapevole del sé; acquisire competenze chiave per esprimere in modo costruttivo l'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole; offrire una opportunità di espressione delle potenzialità per gli studenti stranieri e con disabilità; promuovere: azioni di prevenzione del disagio giovanile e di contrasto alla dispersione scolastica, lo sviluppo della competenza comunicativa in lingua madre e lingua straniera con esperienze autentiche per stimolare negli studenti a forme alternative di apprendimento ed espressione, utili per superare difficoltà ed insicurezze, in un'ottica inclusiva per poter esprimere al meglio la capacità creativa e di socializzazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da quanto emerso dal RAV, dagli incontri con esperti (Progetto Ben Essere) e dai contatti con le famiglie, appare prioritario prevenire e sanare le condizioni di disagio (a vari livelli). L'idea dell'unicità della persona e della sua dignità viene proposta come valore di riferimento anche per la calibrazione delle politiche formative, economiche e sociali, che dovrebbero essere considerate per come esse influiscono sulla concreta vita delle singole persone, quindi sulla varianza, piuttosto che sulla situazione della media generale. Ed è proprio questa idea di base che animerà l'intero impianto progettuale e declinerà operativamente tutti i percorsi e i moduli programmati. Il tutto avente come protagonista e, allo stesso tempo, come referente finale lo studente che presenta problemi –a vari livelli– di disagio scolastico e/o formativo. Figura di snodo e di cambiamento è il docente, che mette in discussione la propria professionalità e acquisisce nuovi approcci metodologici e nuovi strumenti per intercettare precocemente la difficoltà, il bisogno, ed accompagnare –anche a livello individualizzato– il processo formativo, orientando e ri-orientando il 'progetto di vita' dello studente, potenziando la didattica attiva in condivisione responsabile con la famiglia.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per la realizzazione dei vari moduli del progetto si prevede la seguente apertura in orario extrascolastico: tre pomeriggi alla settimana dalle ore 14.30 alle ore 16.30 durante l'anno scolastico per ciascuna delle due sedi della scuola. Le giornate saranno calendarizzate in considerazione dell'impegno scolastico degli studenti e quindi degli orari scolastici delle classi, in modo da non gravare eccessivamente sugli impegni scolastici e la necessità di studio pomeridiano da parte degli alunni, considerando anche che vi sono alunni pendolari. Le sedi di apertura saranno due considerato che l'istituto anche per il prossimo anno scolastico sarà collocato su almeno due plessi. Le attività verranno quindi svolte in entrambe le sedi ma solo per una si richiede l'apertura aggiuntiva in orario pomeridiano. Si cercherà di favorire anche la frequenza degli alunni che frequentano il liceo artistico che svolgono attività didattiche curricolari anche in orario pomeridiano.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto collabora da anni con la Società 'Dante Alighieri' di Rovigo, con l'Accademia dei Concordi di Rovigo con il Conservatorio 'F. Venezze' di Rovigo; si intensificheranno questi rapporti al fine di aprire la scuola al territorio, di valorizzare le sopraccitate istituzioni culturali e di far acquisire la consapevolezza nei discenti della valenza formativa dello studio della lingua madre. La scuola ha inoltre varie scuole partner in Stati europei e/o extraeuropei e realizza numerosi scambi culturali nell'ambito delle attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa. Numerose sono le collaborazioni con enti ed associazioni del territorio al fine di realizzare percorsi di alternanza scuola lavoro per gli studenti a partire dal terzo anno. Positive collaborazioni si sono ultimamente instaurate con l'Università di Padova e l'Università di Ferrara per attività di Orientamento universitario e verso il mondo delle professioni.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

ITALIANO-MATEMATICA: si prevede l'utilizzo delle metodologie: 'Classe Capovolta', 'Apprendimento Cooperativo' e 'Didattica laboratoriale e multimediale' con uso di strumenti informatici e cartacei. Attraverso il progetto si prevede di raggiungere: una maggior omogeneità di preparazione per gli studenti nelle classi, l'acquisizione di maggior autostima da parte degli studenti più fragili, risultati scolastici migliori. Ci si prefigge di rendere gli alunni cittadini consapevoli in grado di decodificare con maggior consapevolezza il reale. INGLESE: PBL Blogging ed utilizzo di workspace (weebly.com), Learning by doing, Creazione di poster digitali (smore.com), Uso di media, video, chats (skype), Creazione di video. Gli studenti si immergono nella scoperta di come gli altri ci vedono e di come noi vediamo gli altri, in un'analisi comparativa di aspetti relativi al vissuto quotidiano e alla cultura nazionale. Gli studenti producono video o poster digitali che sono condivisi su workspace dal docente tutor. L'incontro tra culture è approfondito con video chats per lo sviluppo della consapevolezza interculturale, implementa le abilità orali e scritte e l'uso consapevole e creativo dei media in rete anche attraverso esperienze di social reading.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto risulta coerente con il PTOF d'Istituto in quanto tale piano indica quanto segue: Rendere la didattica per competenze nei curricoli pratica imprescindibile al fine di acquisire i valori di cittadinanza attiva e responsabile, PTOF, p. 4; Migliorare le prestazioni degli studenti in tutte le discipline, PTOF, p. 4; Rendere le discipline più agganciate alla realtà, in modo da farne percepire la valenza concreta e da renderle fruibili in situazioni e per scopi reali, PTOF, p. 4; Favorire la formazione integrale della persona, PTOF, p. 4; Promuovere la didattica per competenze al fine di acquisire un modus operandi in ambito scolastico, professionale e civico in senso lato, PTOF, p. 4; Favorire la condivisione con le famiglie, PTOF, p. 6; Organizzare in modo efficiente ed efficace l'Istituto con attenzione o agli esiti, anche a distanza degli studenti; ai pareri espressi dagli stakeholders; ad una programmazione attenta per l'utilizzo delle risorse disponibili e il reperimento di nuove risorse finanziarie; all'adeguato impiego del personale scolastico, PTOF, p. 6. I moduli sono connessi con i progetti di approfondimento disciplinare per le certificazioni linguistiche, di promozione delle competenze curricolari a livello disciplinare, di valorizzazione delle eccellenze. Inoltre si integrano con i progetti per prevenire forme di disadattamento e disagio, di orientamento e di integrazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO 'CELIO-ROCCATI' -
ROVIGO (ROP01000Q)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per favorire l'inclusività nel progetto si prevede di: Incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe potenziando le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; Adattare gli stili di comunicazione, le modalità di insegnamento e gli spazi di apprendimento in base ai diversi stili cognitivi e alle diverse forme di intelligenza; Variare i materiali rispetto ai diversi livelli e stili cognitivi per attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale; Potenziare le strategie logico-visive attraverso mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative, flashcards delle regole e analisi delle immagini; Sviluppare consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi per strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà; Sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia per aumentare la motivazione ad apprendere; Personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto avverrà attraverso la comparazione del profitto in vari momenti dell'anno scolastico ed in varie discipline oltre all'italiano la matematica e l'inglese. Si prevede infatti che lo svolgimento dei diversi moduli del progetto possa rafforzare le competenze di base con ricadute positive anche sulle altre discipline di studio. I partecipanti al termine compileranno un questionario di feedback in cui esprimeranno il proprio parere in merito alla bontà, congruità temporale ed efficacia del progetto. Sono previste anche azioni di monitoraggio in itinere. La maturazione delle competenze sarà rilevata attraverso dei questionari di osservazione periodica da compilarsi a cura dei docenti. Saranno quindi utilizzate schede di osservazione, di valutazione e di autovalutazione in itinere e finali. Per i moduli di inglese gli esiti dell'esame di certificazione linguistica B1 darà la misura dell'efficacia del modulo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica tramite un incontro con studenti del primo biennio e genitori. I materiali prodotti saranno pubblicati in una sezione dedicata del sito web del Liceo (www.celioroccati.it). Il progetto sarà inoltre illustrato alla cittadinanza ed alle famiglie attraverso un incontro pubblico. Si prevede inoltre di realizzare una sezione del sito web dedicata all'inserimento dei materiali realizzati, costituendo un archivio accessibile a studenti e docenti. Il prodotto sarà un archivio documentale digitale che si costituirà in progress con la partecipazione attiva degli studenti. Sarà caratterizzato da un linguaggio chiaro, semplice, attuale e con scelte di testi vicini alle tematiche giovanili, collegate al mondo reale e con valenza interdisciplinare. Vi saranno mappe, tabelle, schemi ed esercizi interattivi fruibili anche on line. Tale materiale sarà poi fruibile da tutti gli studenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Saranno create delle community/classi virtuali sulla piattaforma Edmodo (www.edmodo.com) per condividere con genitori e studenti le finalità e gli obiettivi dei diversi moduli del progetto, le scelte relative ai contenuti, alle metodologie e al prodotto finale. Genitori e studenti saranno invitati a contribuire avanzando eventuali proposte relative ai contenuti. Il coinvolgimento di studenti e famiglie avverrà secondo le seguenti fasi: a presentazione del progetto a genitori ed alunni; la raccolta di pareri e suggerimenti iniziali; le azioni di tutoring nei confronti dei discenti; il monitoraggio intermedio; l'adozione di eventuali azioni correttive anche nelle attività di tutoring (es. necessità di rimotivazione al fine di portare al termine il percorso intrapreso); il monitoraggio finale; la presentazione degli esiti conseguiti (es. numero di certificazioni linguistiche ottenute, livelli di competenza raggiunti).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche	pag.33 - http://www.celiorocc c	http://www.celioroccati.it/index.php/certificazioni/lingue
ECDL European Computer Driving Licence	pagg.31 e 32 http://www.celior	http://www.celioroccati.it/index.php/test-center-ecdl-european-computer-driving-licence
GLOBAL COLLABORATIONS	pag.33 - http://www.celiorocca	http://www.celioroccati.it/index.php/attivita-internazionali
HOW IT IS TO LIVE STUDY AND WORK IN A FOREIGN EU COUNTRY	pag 33 - http://www.celiorocca	http://www.celioroccati.it/index.php/scambi-culturali-e-stage-linguistici/erasmus
Orientamento	pag. 5 http://www.celioroccati	http://www.celioroccati.it/index.php/orientamento

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
L'istituto collabora da anni con la Società "Dante Alighieri" di Rovigo si intensificheranno questi rapporti al fine di aprire la scuola al territorio, di valorizzare le sopraccitate istituzioni culturali e di far acquisire la consapevolezza nei discenti della valenza formativa dello studio della lingua madre.		Esperti per incontri ed attività di approfondimento rivolti agli studenti, tutor per progetti di Alternanza Scuola Lavoro				
L'accordo con il Conservatorio 'F.Venezze' di Rovigo prevede la realizzazione di attività di tipo culturale con il coinvolgimento attivo degli studenti anche con percorsi di alternanza scuola lavoro		Docenti del Conservatorio in qualità di esperti esterni e tutor nei progetti di Alternanza Scuola Lavoro				
Sviluppo delle competenze linguistiche in inglese e progetti di Alternanza Scuola Lavoro		Agenzia di Viaggi che fornisce Tutor per il percorso dell'Alternanza Scuola Lavoro, Docenti madrelingua per i corsi di inglese, Referenti del progetto di viaggio studio in Gran Bretagna con esperienze didattiche in contesto lavorativo e rafforzamento delle competenze in lingua inglese.				



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Attività di Orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82000Q ROVIGO 1	557/2917	24/01/2017	Sì
Attività di Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82100G ROVIGO 2	563/2017	24/01/2017	Sì
Attività di Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro	PDIC854002 'SOLESINO-STANGHELLA'	797/2017	01/02/2017	Sì
Attività di Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro	ROIC82200B ROVIGO 3	558/2017	24/01/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio	€ 5.682,00
Decodificare la lingua per decodificare il reale	€ 5.682,00
Decodificare la lingua per decodificare il reale 2	€ 5.682,00
PENSARE MATEMATICAMENTE 1	€ 5.682,00
PENSARE MATEMATICAMENTE 2	€ 5.682,00
Intercultural Awareness	€ 5.682,00
Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio

Dettagli modulo

Titolo modulo	I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La proposta didattica, rivolta ad alunni delle classi prime, di trenta ore prevede lo studio dell'ortografia e del lessico.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere in modo consapevole attraverso il superamento ed il riconoscimento dei propri errori; - Conoscere la corretta scrittura della lingua italiana: accenti, apostrofi, trigrammi, maiuscole etc; - Ampliare il patrimonio lessicale; - Saper utilizzare un lessico vario, ricco ed appropriato. <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Didattica laboratoriale. <p>OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL PON "Per la scuola 2014-2020" :</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire una maggiore integrazione sociale, - ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico, - garantire uguaglianza di accesso al percorso formativo obbligatorio <p>Il progetto prevede l'utilizzo delle metodologie denominate "Classe capovolta", "Apprendimento cooperativo" e "Didattica laboratoriale e multimediale" attraverso strumento informatici oltre che cartacei.</p> <p>Si prevede una maggiore omogeneità di preparazione per gli studenti nelle classi, l'acquisizione di maggiore autostima da parte degli studenti più fragili, oltre a risultati scolastici migliori. In definitiva ci si prefigge di rendere gli studenti cittadini consapevoli in gradi di decodificare con maggiore consapevolezza il reale.</p> <p>Il progetto è coerente con le attività di recupero e potenziamento (corsi e sportello didattico), con il progetto volto all'Accoglienza, al Benessere scolastico e all'Integrazione.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di un test valutato in relazione a conoscenze, abilità, competenze. <p>Il modulo è rivolto a studenti del primo e secondo anno che abbiano conseguito valutazioni insufficienti nei test d'ingresso di italiano oppure che si ascrivano tra gli studenti con Bisogni Educativi Speciali quali stranieri, in situazione di handicap, con disturbi specifici dell'apprendimento o con contesto familiare disagiato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si prevede l'apertura straordinaria della scuola due pomeriggi la settimana dalle 14.30 alle 16.30 durante l'anno scolastico. - Il progetto prevede l'utilizzo delle metodologie denominate "Classe capovolta", "Apprendimento cooperativo" e "Didattica laboratoriale e multimediale" attraverso strumento informatici oltre che cartacei. - Si prevede una maggiore omogeneità di preparazione per gli studenti nelle classi, l'acquisizione di maggiore autostima da parte degli studenti più fragili, oltre a risultati scolastici migliori. In definitiva ci si prefigge di rendere gli studenti cittadini consapevoli in gradi di decodificare con maggiore consapevolezza il reale. <p>Il progetto è coerente con le attività di recupero e potenziamento (corsi e sportello didattico), con il progetto Accoglienza, Benessere ed Integrazione. L'attività è rivolta a tutti quegli studenti che manifestino fragilità, lacune, insicurezze dovute all'apprendimento negli ordini di scuole precedenti oppure a percorsi individuali accidentati per motivi familiari e socio-economici in senso lato. Si intende coinvolgere gli studenti con certificazione di disabilità, gli studenti stranieri e coloro che necessitino di interventi educativi speciali.</p> <p>La valutazione dell'impatto avverrà attraverso la comparazione del profitto in vari momenti dell'anno scolastico ed in varie discipline oltre all'italiano.</p> <p>I partecipanti al termine compileranno un questionario di feedback in cui esprimeranno il proprio parere in merito alla bontà, congruità temporale ed efficacia del progetto.</p> <p>La maturazione delle competenze sarà rilevata attraverso un questionario di osservazione da compilarsi a cura dei docenti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>



Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ROPM01000Q
Numero destinatari	22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Decodificare la lingua per decodificare il reale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Decodificare la lingua per decodificare il reale
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La proposta didattica di trenta ore prevede lo studio dell'analisi morfologica e logica. Il corso sarà rivolto ad alunni delle prime classi.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere in modo consapevole attraverso il superamento ed il riconoscimento dei propri errori, - Conoscere le categorie grammaticali delle parole; - Effettuare l'analisi morfologica; - Conoscere la funzione logica di sintagmi; - Effettuare l'analisi logica. <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di un test valutato in relazione a conoscenze, abilità, competenze. <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Didattica laboratoriale. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi orali e scritti corretti formalmente e semanticamente. <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di un test valutato in relazione a conoscenze, abilità, competenze. <p>Il modulo è rivolto a studenti del primo anno che abbiano conseguito valutazioni insufficienti nei test d'ingresso di italiano oppure che si ascrivano tra gli studenti con Bisogni Educativi Speciali quali stranieri, in situazione di handicap, con disturbi specifici dell'apprendimento o con contesto familiare disagiato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si prevede l'apertura straordinaria della scuola due pomeriggi la settimana dalle 14.30 alle 16.30 durante l'anno scolastico. - Il progetto prevede l'utilizzo delle metodologie denominate "Classe capovolta", "Apprendimento cooperativo" e "Didattica laboratoriale e multimediale" attraverso strumento informatici oltre che cartacei. - Si prevede una maggiore omogeneità di preparazione per gli studenti nelle classi, l'acquisizione di maggiore autostima da parte degli studenti più fragili, oltre a risultati scolastici migliori. In definitiva ci si prefigge di rendere gli studenti cittadini consapevoli in gradi di decodificare con maggiore consapevolezza il reale. <p>Il progetto è coerente con le attività di recupero e potenziamento (corsi e sportello didattico), con il progetto Accoglienza, Benessere ed Integrazione. L'attività è rivolta a tutti quegli studenti che manifestino fragilità, lacune, insicurezze dovute all'apprendimento negli ordini di scuole precedenti oppure a percorsi individuali accidentati per motivi familiari e socio-economici in senso lato. Si intende coinvolgere gli studenti con certificazione di disabilità, gli studenti stranieri e coloro che necessitano di interventi educativi speciali.</p> <p>La valutazione dell'impatto avverrà attraverso la comparazione del profitto in vari momenti dell'anno scolastico ed in varie discipline oltre all'italiano.</p> <p>I partecipanti al termine compileranno un questionario di feedback in cui esprimeranno il proprio parere in merito alla bontà, congruità temporale ed efficacia del progetto.</p> <p>La maturazione delle competenze sarà rilevata attraverso un questionario di osservazione da compilarsi a cura dei docenti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ROPM01000Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Decodificare la lingua per decodificare il reale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Decodificare la lingua per decodificare il reale 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Decodificare la lingua per decodificare il reale 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La proposta didattica di trenta ore prevede lo studio dell'analisi morfologica e logica. L'attività sarà rivolta a studenti del primo e secondo anno.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere in modo consapevole attraverso il superamento ed il riconoscimento dei propri errori, - Conoscere le categorie grammaticali delle parole; - Effettuare l'analisi morfologica; - Conoscere la funzione logica di sintagmi; - Effettuare l'analisi logica. <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Didattica laboratoriale. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi orali e scritti corretti formalmente e semanticamente. <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di un test valutato in relazione a conoscenze, abilità, competenze. <p>Il modulo è rivolto a studenti del primo e secondo anno che abbiano conseguito valutazioni insufficienti nei test d'ingresso di italiano oppure che si ascrivano tra gli studenti con Bisogni Educativi Speciali quali stranieri, in situazione di handicap, con disturbi specifici dell'apprendimento o con contesto familiare disagiato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si prevede l'apertura straordinaria della scuola due pomeriggi la settimana dalle 14.30 alle 16.30 durante l'anno scolastico. - Il progetto prevede l'utilizzo delle metodologie denominate "Classe capovolta", "Apprendimento cooperativo" e "Didattica laboratoriale e multimediale" attraverso strumento informatici oltre che cartacei. - Si prevede una maggiore omogeneità di preparazione per gli studenti nelle classi, l'acquisizione di maggiore autostima da parte degli studenti più fragili, oltre a risultati scolastici migliori. In definitiva ci si prefigge di rendere gli studenti cittadini consapevoli in gradi di decodificare con maggiore consapevolezza il reale. <p>Il progetto è coerente con le attività di recupero e potenziamento (corsi e sportello didattico), con il progetto Accoglienza, Benessere ed Integrazione. L'attività è rivolta a tutti quegli studenti che manifestino fragilità, lacune, insicurezze dovute all'apprendimento negli ordini di scuole precedenti oppure a percorsi individuali accidentati per motivi familiari e socio-economici in senso lato. Si intende coinvolgere gli studenti con certificazione di disabilità, gli studenti stranieri e coloro che necessitano di interventi educativi speciali.</p> <p>La valutazione dell'impatto avverrà attraverso la comparazione del profitto in vari momenti dell'anno scolastico ed in varie discipline oltre all'italiano.</p> <p>I partecipanti al termine compileranno un questionario di feedback in cui esprimeranno il proprio parere in merito alla bontà, congruità temporale ed efficacia del progetto.</p> <p>La maturazione delle competenze sarà rilevata attraverso un questionario di osservazione da compilarsi a cura dei docenti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>16/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ROPM01000Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Decodificare la lingua per decodificare il reale 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: PENSARE MATEMATICAMENTE 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PENSARE MATEMATICAMENTE 1
Descrizione modulo	<p>Attraverso una didattica laboratoriale, l'allievo viene condotto ad agire in modo consapevole e critico, progettando i procedimenti di esplorazione, costruzione e risoluzione che vengono intrapresi, e sottoponendoli poi a riflessione, discussione, analisi critica e verifica. "Imparando facendo", gli studenti saranno guidati nel passare dal livello intuitivo a quello razionale argomentativo. Per gli allievi delle classi prime, le attività riguarderanno contenuti quali gli insiemi dei numeri naturali, interi, razionali, il calcolo letterale e l'introduzione alla geometria euclidea.</p> <p>Le attività da svolgere avranno l'obiettivo di mantenere forte il significato delle formule e far capire all'allievo che il calcolo algebrico non è fine a se stesso; in ambito geometrico, l'esperienza consisterà nel "fare ragionando", nell'agire della persona in modo consapevole. Le schede che guideranno l'attività laboratoriale saranno recepite nell'e-book. Il modulo si sviluppa in 15 incontri pomeridiani di due ore ciascuno. È rivolto a quegli studenti delle classi prime che nell'ambito della prova d'ingresso hanno riportato risultati insoddisfacenti. Obiettivo del modulo è quello di porre le basi per l'acquisizione delle seguenti competenze: avere il senso del numero e del simbolo, costruire modelli e utilizzare modelli per esplorare situazioni, risolvere problemi, utilizzare il linguaggio e il ragionamento scientifico. La metodologia didattica prevalente è quella laboratoriale.</p> <p>L'allievo viene condotto a sviluppare il senso delle "cose" attraverso attività, predisposte dal docente Esperto, che seguono la seguente struttura: proposta di problemi in contesto - traduzione in problemi matematici - ricerca di risultati matematici - traduzione in risultati in contesto. I contenuti coinvolti sono: gli insiemi dei numeri naturali, interi, razionali; il calcolo letterale; introduzione alla geometria euclidea. La valutazione dei risultati comprende il feedback in itinere con i docenti delle classi di appartenenza dei ragazzi, quanto emerge dalla compilazione delle schede che guidano le attività, una prova di verifica per competenze a conclusione dell'attività. Le schede delle singole attività saranno raccolte in una piattaforma on-line.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	26/03/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	ROPM01000Q
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PENSARE MATEMATICAMENTE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: PENSARE MATEMATICAMENTE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	PENSARE MATEMATICAMENTE 2
Descrizione modulo	Il modulo si sviluppa in 15 incontri pomeridiani di due ore ciascuno. È rivolto a quegli studenti delle classi seconde che hanno riportato risultati insoddisfacenti nelle prime prove di verifica. Obiettivo del modulo è quello di sostenere l'acquisizione delle seguenti competenze: avere il senso del grafico, analizzare dati, rielaborarli, costruire e utilizzare modelli per esplorare fenomeni e situazioni, argomentare. Attraverso una didattica laboratoriale, l'allievo è condotto ad agire in modo consapevole e critico, progettando i procedimenti di esplorazione, costruzione e risoluzione intrapresi, e sottoponendoli poi a riflessione, discussione e verifica. I contenuti coinvolti sono: introduzione alla statistica, equazioni e disequazioni lineari, l'insieme dei numeri reali, le funzioni – la funzione lineare. Le attività proposte dal docente Esperto mettono in evidenza le connessioni tra i diversi concetti, a partire da situazioni in contesto. La valutazione dei risultati comprende il feedback in itinere con i docenti delle classi di appartenenza dei ragazzi, quanto emerge dalla compilazione delle schede che guidano le attività, una prova di verifica per competenze a conclusione dell'attività. Le schede delle singole attività saranno raccolte in una piattaforma on-line.
Data inizio prevista	20/11/2017
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ROPM01000Q



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PENSARE MATEMATICAMENTE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Intercultural Awareness

Dettagli modulo

Titolo modulo	Intercultural Awareness
Descrizione modulo	Partendo dallo scambio di emails in inglese fra studenti del primo biennio con coetanei di scuole in Stati europei e/o extraeuropei, il modulo si articola in esperienze didattiche innovative basate sull'uso delle nuove tecnologie (interazione scritta tramite blog, condivisione di materiali prodotti su un workspace online, interazione orale tramite video chats, produzione di poster digitali e di video in lingua inglese da parte degli studenti) e su nuovi modelli di insegnamento/apprendimento "non formale" (attività laboratoriale, project-based learning, learning by doing) al fine di contribuire alla formazione generale della personalità dell'allievo attraverso esperienze autentiche, far acquisire agli studenti la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini responsabili, collaborativi e attivi nella società globale, oltre a sviluppare la competenza comunicativa in lingua inglese fino al livello B1. Le performances linguistiche degli studenti saranno valutate secondo i criteri e gli indicatori concordati in sede di Dipartimento delle Lingue Straniere. Gli obiettivi culturali, sociali, affettivi e di maturazione personale degli studenti saranno regolarmente oggetto di osservazione. Il raggiungimento del livello B1 sarà valutato dall'ente certificatore Cambridge (PET).
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	23/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ROPM01000Q
Numero destinatari	22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Intercultural Awareness

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks

Dettagli modulo

Titolo modulo	Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks
Descrizione modulo	<p>Fase 1: esplorare alcuni TED Talks ed eseguire attività di comprensione ed esercizi sulle strutture linguistiche e sul lessico; imparare come relazionarsi con il pubblico quando si fa un discorso; come costruire un discorso ben strutturato e come inserirvi contenuti interessanti; mini-gara fra i partecipanti – fare un discorso di max. 5 minuti davanti ad un pubblico di pari, imparare a dare feedback, giudicare usando una scheda di valutazione (peer assessment)</p> <p>Fase 2 : Partecipazione a TED-Ed Club - l'organizzazione invia strumenti gratuiti e suggerisce argomenti di discussione. Gli studenti imparano a costruire il loro TED Talk, potenziando le abilità scritte e orali in inglese e acquisendo fiducia nelle proprie idee. È possibile inviare al sito TED-Ed i migliori TED Talks che possono essere pubblicati. Uno studente potrebbe vincere il ruolo di presentatore a TEDYouth. I TED Clubs hanno una dimensione social, in quanto permettono ai gruppi di studenti di tutto il mondo di interagire online. Gli studenti devono comunicare all'organizzazione aggiornamenti sullo stato del progetto via YouTube/Twitter/ Instagram/Facebook/Snapchat</p> <p>Fase 3: Attività mirate alla preparazione per la certificazione linguistica B1 (10 ore).</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ROPM01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IMPARIAMO NON PER LA SCUOLA MA PER LA VITA - LIFE SKILLS	€ 39.774,00
TOTALE PROGETTO	€ 39.774,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37331)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Num. Delibera collegio docenti	2812/2017
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2811/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	27/04/2017 09:21:11
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>I limiti del mio mondo sono i limiti del mio linguaggio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Decodificare la lingua per decodificare il reale</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Decodificare la lingua per decodificare il reale 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>PENSARE MATEMATICAMENTE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>PENSARE MATEMATICAMENTE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Intercultural Awareness</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Talk like TED – Developing Public Speaking Skills through TED Talks</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO 'CELIO-ROCCATI' -
ROVIGO (ROPM01000Q)

	Totale Progetto "IMPARIAMO NON PER LA SCUOLA MA PER LA VITA - LIFE SKILLS"	€ 39.774,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.774,00	