

**Liceo “Celio-Roccati”
Rovigo**

Griglie di Valutazione

A.S. 2017/2018

SOMMARIO:

Tabella di Conversione dei punteggi	3
Diritto e Economia	4
Filosofia e Storia	7
Esabac	9
Prova Scritta	9
Prova di Comprensione.....	10
Lettere	11
Primo Biennio - Prova Scritta	11
Primo Biennio – Prova Orale	12
Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia A	13
Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia B, D	15
Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia C	17
Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Orale	19
Ultimo Anno – Prova Scritta – Tipologia A	20
Ultimo Anno – Prova Scritta – Tipologia B,C,D	21
Greco e Latino	22
Primo Biennio – Prova Scritta	22
Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Scritta di traduzione	23
Lingue Straniere	24
Primo Biennio - Comprensione Orale	24
Primo Biennio - Prova Orale	25
Primo Biennio - Comprensione Scritta	26
Primo Biennio - Prova Scritta	27
Secondo Biennio e Ultimo Anno – Tipologia A, B	28
Secondo Biennio e Ultimo Anno – Comprensione Scritta	29
Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Orale	32
Matematica e Fisica	33
Religione	35
Sostegno	36
Scienze Motorie	37
Griglia per Esami di Stato	38
Scienze Naturali	39
Prova Scritta	39
Prova Orale	40
Scienze Umane e Filosofia	41
Prova Scritta	42
Prova Orale	43
Griglia Terza Prova per gli Esami di Stato	44
Settore Artistico	45
Storia dell'Arte	46
Prova Scritta	46
Prova Orale	47
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	48

Tabella di Conversione dei punteggi:

Punteggio in quindicesimi	Voto in decimi
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6½
10	6
9	5½
8	5
7	4½
6	4
5	3
4-1	2

Disciplina: Diritto ed Economia

Indicatori	Descrittori
CONOSCENZA	A- ha una conoscenza completa ed approfondita B- ha una conoscenza sicura C- ha una conoscenza essenziale D- ha una conoscenza parziale E- ha una conoscenza lacunosa
COMPETENZA	A- sa applicare le conoscenze a situazioni nuove B- sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo C- sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe D- anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni E- non è in grado di procedere alle applicazioni
CAPACITA'	A- rielabora in modo personale le conoscenze B- assimila le conoscenze con sicurezza C- acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico D- acquisisce le conoscenze in modo disorganico E- acquisisce le conoscenze in modo frammentario
LINGUAGGIO	A- si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato B- si esprime con un linguaggio chiaro e corretto C- si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto D- si esprime con un linguaggio impreciso E- si esprime con un linguaggio scorretto
PARTECIPAZIONE	A- partecipa in modo critico e costruttivo B- partecipa in modo attivo C- partecipa in modo interessato ma poco attivo D- partecipa in modo incostante E- partecipa in modo passivo e disinteressato
IMPEGNO	A- lavora in modo costante, autonomo, responsabile B- lavora in modo costante C- lavora in modo regolare, ma poco approfondito D- lavora in modo discontinuo E- lavora in modo opportunistico e in quantità scarsa

Voto	Giudizio	Indicatori	Punteggio
10	Eccellente	1. conoscenze	A
		2. competenze	A
		3. capacità	A
		4. linguaggio	A
		5. partecipazione	A
		6. impegno	A
9	Ottimo	1. conoscenze	AB
		2. competenze	A
		3. capacità	AB
		4. linguaggio	AB
		5. partecipazione	AB
		6. impegno	A
8	Buono	1. conoscenze	B
		2. competenze	A
		3. capacità	B
		4. linguaggio	B
		5. partecipazione	B
		6. impegno	B
7	Discreto	1. conoscenze	B
		2. competenze	B
		3. capacità	B
		4. linguaggio	B
		5. partecipazione	B
		6. impegno	B
6	Sufficiente	1. conoscenze	C
		2. competenze	C
		3. capacità	C
		4. linguaggio	C
		5. partecipazione	C
		6. impegno	C

5	Insufficiente	1. conoscenze	D
		2. competenze	C
		3. capacità	C
		4. linguaggio	D
		5. partecipazione	C
		6. impegno	D
4	Gravemente Insufficiente	1. conoscenze	D
		2. competenze	D
		3. capacità	D
		4. linguaggio	D
		5. partecipazione	D
		6. impegno	D
3	Insufficienza molto grave	1. conoscenze	E
		2. competenze	D
		3. capacità	E
		4. linguaggio	E
		5. partecipazione	D
		6. impegno	E
2	Insufficienza	1. conoscenze	E
		2. competenze	E
		3. capacità	E
		4. linguaggio	E
		5. partecipazione	E
		6. impegno	E

Disciplina: Filosofia e Storia

Indicatori	Descrittori	Punteggio
CONOSCENZA	Eccellente: Ricorda in modo completo e approfondito, ampliando anche le proprie conoscenze	10
	Ottimo: Ricorda in modo completo, articolato e approfondito	9
	Buono: Ricorda in modo completo e articolato	8
	Discreto: Ricorda in modo completo	7
	Sufficiente: Ricorda in modo essenziale	6
	Insufficiente non grave: Ricorda in modo frammentato e/o superficiale	5
	Insufficiente grave: Ricorda qualche informazione isolata	4
	Insufficiente grave: Non ricorda nessuna informazione	3
ABILITA' Comprensione	Eccellente: Riorganizza secondo un autonomo punto di vista	10
	Ottimo: Deduce conseguenze e/o trae conclusioni	9
	Buono: Riformula e/o riorganizza secondo il punto di vista proposto	8
	Discreto: Coglie e/o spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione	7
	Sufficiente: Coglie il significato essenziale di una comunicazione	6
	Insuffic. non grave: Coglie e/o riformula parzialmente il significato di una comunicazione	5
	Insufficiente grave: Non sa spiegare con le proprie parole il significato globale di una comunicazione	4
	Insufficiente grave: Non sa cogliere né riprodurre il significato di una comunicazione	3
Applicazione	Sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate in contesti nuovi	10
	Sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate in contesti noti	9
	Applica le conoscenze in contesti nuovi	8
	Sa applicare le conoscenze in situazioni note	7
	Applica le conoscenze parzialmente	6
	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	5
	Non sa riconoscere le conoscenze da applicare	4
Organizzazione Espressiva	Elabora comunicazioni efficaci che presentano uno stile originale	10
	Produce comunicazioni organiche con proprietà e varietà di lessico	9
	Formula comunicazioni logicamente coerenti con lessico corretto	8
	Formula comunicazioni semplici, ma chiare	7
	Produce comunicazioni comprensibili, ma lessicalmente povere	6
	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere	5
	Elabora comunicazioni confuse e lessicalmente povere	4
COMPETENZE Analisi	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione in modo completo e autonomo	10

	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo	9
	Sa individuare gli elementi e le relazioni in diverse articolazioni	8
	Sa individuare gli elementi e le relazioni fondamentali	7
	Sa individuare e classificare solo parzialmente	6
	Non sa individuare gli elementi essenziali di una comunicazione	5
	Non sa individuare nessun elemento di una comunicazione	4
Sintesi Cognitiva	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo originale e mirato	10
	Sa elaborare una sintesi corretta e fondata	9
	Sa elaborare una sintesi coerente	8
	Sa sintetizzare le conoscenze essenziali	7
	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e/o imprecisa	6
	Non è in grado di effettuare una sintesi delle conoscenze fondamentali	5
	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	4
Valutazione	Esprime giudizi consapevoli e documentati	10
	Esprime giudizi motivati in maniera autonoma	9
	Esprime giudizi adeguatamente motivati	8
	Esprime giudizi motivati sulla scorta di una guida	7
	Esprime giudizi, ma non li motiva	6
	Non sa esprimere giudizi qualitativi	5
	Non sa esprimere giudizi	4

Disciplina: Esabac**Prova Scritta**

MAITRISE ET CORRECTION DE LA LANGUE	Punteggio in quindicesimi		
Maîtriser l'expression écrite - respect de l'orthographe ; respect de la grammaire ; utilisation correcte de la ponctuation Maîtriser le vocabulaire spécifique adéquat - utilisation du vocabulaire historique approprié	3	2	1
CONTENU DU DEVOIR			
Introduction - Compréhension du sujet - Formulation d'une problématique en fonction du sujet - Organisation de la réflexion en cohérence avec la problématique du sujet : annonce du plan	3	2	1
Développement - Organisation et présentation des connaissances de manière cohérente (plan : 2 ou 3 parties cohérentes) - pertinence des arguments et des connaissances mises en œuvre - présence d'une articulation dans l'argumentation (structure, organisation, mots de liaison...) - présence et pertinence des exemples utilisés	6	4	2
Conclusion - bilan de l'argumentation (réponse claire à la problématique posée en introduction) - regard critique : ouverture vers d'autres perspectives	3	2	1

Prova di Comprensione

MAÎTRISE ET CORRECTION DE LA LANGUE	Punteggio in quindicesimi		
Maîtriser l'expression écrite respect de l'orthographe ; respect de la grammaire ; utilisation correcte de la ponctuation Maîtriser le vocabulaire spécifique adéquat utilisation du vocabulaire historique approprié	3	2	1
CONTENU DU DEVOIR			
Questions sur les documents			
Compréhension des questions réponses pertinentes aux questions posées/ reformulation des idées contenues dans les documents mise en relation des documents (contextualisation, confrontation des points de vue exprimés...)	5	3	2
Réponse organisée			
Compréhension du sujet articulation/ structure connaissances personnelles bilan de l'argumentation (réponse claire à la problématique posée en introduction/ ouverture vers d'autres perspectives)	7	5	3

Disciplina: Lettere**Primo Biennio - Prova Scritta**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
CONOSCENZE	Ottimo: l'alunno conosce e rielabora in modo completo e approfondito i contenuti.	2,5
	Buono: l'alunno conosce con sicurezza i contenuti significativi.	2
	Sufficiente: l'alunno conosce in modo essenziale i contenuti.	1,5
	Non sufficiente: l'alunno conosce in modo parziale i contenuti.	1,25
	Gravemente insufficiente: l'alunno conosce in modo gravemente lacunoso e impreciso i contenuti richiesti.	0,75
ABILITA' Pertinenza	Ottimo: testo del tutto pertinente alla consegna	1,5
	Sufficiente: il testo risponde alla traccia negli aspetti essenziali	1
	Non sufficiente il testo presenta parziale attinenza alla traccia	0,75
Sviluppo e argomentazione	Ottimo: l'alunno sviluppa ed argomenta con ottima coerenza, organicità, completezza e originalità	2,5
	Buono: l'alunno sviluppa e argomenta in modo chiaro e coerente	2
	Sufficiente: l'alunno sviluppa ed argomenta in modo chiaro, ma essenziale e manualistico	1,5
	Non sufficiente: l'alunno sviluppa e argomenta in modo parzialmente incoerente;	1,25
	Gravemente insufficiente: l'alunno sviluppa ed argomenta in modo disordinato e non coerente	0,75
Abilità espressiva	Ottimo: il testo è completamente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Il lessico è ampio e appropriato	2,5
	Buono: il testo è complessivamente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico (mass. 1 errore). Il lessico è appropriato	2
	Sufficiente: il testo presenta una globale correttezza ortografica e morfosintattica	1,5
	Non sufficiente: il testo presenta errori ortografici e/o morfosintattici. Il lessico è povero o impreciso	1,25
	Gravemente insufficiente: il testo presenta diffusi errori ortografici e/o morfosintattici. Il lessico è ripetitivo o inadeguato	0,75
COMPETENZE Elaborazione critica	Consapevole e originale	1
	Logicamente coerente	0.5
	Limitata	0.25

Primo Biennio – Prova Orale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Ottimo: conosce in modo completo e approfondito i contenuti	5
	Buono: conosce con sicurezza i contenuti significativi	4,5
	Discreto: conosce con sicurezza alcuni contenuti significativi	4
	Sufficiente: conosce in modo essenziale i contenuti	3,5
	Insufficiente: Conosce in modo parziale i contenuti fondamentali	3
	Gravemente insufficiente: conosce per nulla o in modo lacunoso	2
Abilità'	Ottimo: espone ed argomenta con ottima coerenza, organicità e ampiezza di confronti e collegamenti, con un linguaggio specifico, appropriato e preciso	4
	Buono: espone ed argomenta con autonomia, aderenza e organicità con un linguaggio chiaro, corretto e scorrevole	3,5
	Discreto: espone ed argomenta con autonomia e organicità solo alcune conoscenze con un linguaggio quasi sempre corretto, specifico e adeguato	3
	Sufficiente: Espone ed argomenta in modo coerente e chiaro ma essenziale con un linguaggio appropriato e corretto	2,5
	Insufficiente: espone con motivazioni carenti e mancata aderenza con un linguaggio impreciso, povero e solo parzialmente corretto	2
	Gravemente insufficiente: espone in modo disordinato e non pertinente con un linguaggio povero, improprio o gravemente scorretto.	1
Competenze	Consapevoli e originali	1
	Logicamente coerenti	0,5

Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia A – Analisi del Testo

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprensione iniziale del testo	Comprensione non svolta	0
	Gravi fraintendimenti nella comprensione del senso generale	3
	Diversi fraintendimenti nella comprensione del senso generale	4
	Qualche fraintendimento nella comprensione generale	5
	Il senso generale è stato compreso pur con qualche incertezza	6
	Il senso generale è stato compreso e sintetizzato	7
	Il senso generale è stato ben compreso e ben sintetizzato	8
	Il senso generale è stato ampiamente compreso e sono stati stabiliti collegamenti tra i concetti chiave	9
	Il senso generale è stato ampiamente compreso e sono stati stabiliti validi collegamenti tra i concetti chiave	10
Analisi e commento del testo	Analisi non svolta	0
	L'alunno non riconosce la struttura del testo e non sa orientarsi nella spiegazione	2
	L'alunno incontra molte difficoltà nell'individuazione dei concetti-chiave e degli elementi strutturali	3
	L'a. incontra alcune difficoltà nell'individuazione dei concetti-chiave e degli elementi strutturali	4
	L'a. incontra difficoltà nell'individuazione di qualche concetto-chiave e degli elementi strutturali	5
	L'a. ha compreso la struttura del testo ma mostra incertezze nell'analisi puntuale	6
	L'a. ha compreso adeguatamente i significati e la struttura del testo	7
	L'a. approfondisce i significati e analizza con proprietà la struttura del testo	8
	L'a. ricostruisce in maniera appropriata la struttura del testo collegando i singoli rilievi con l'interpretazione generale	9
	L'a. ricostruisce in maniera originale la struttura del testo collegando i singoli rilievi con una interpretazione generale sicura e brillante	10
Contestualizzazioni e Approfondimenti	Approfondimento non svolto	0
	L'a. non identifica le coordinate storico-culturali	2
	L'a. identifica solo parzialmente le coordinate storico-culturali	3
	L'a. identifica in modo riduttivo le coordinate storico-culturali	4
	L'a. identifica in forma sintetica, ma con alcune imprecisioni, le coordinate storico-culturali	5
	L'a. identifica in forma sintetica le coordinate storico-culturali	6

	L'a. identifica le coordinate storico-culturali in forma corretta e adeguata	7
	L'a. fa riferimento alle coordinate storico-culturali con una certa ampiezza e precisione, rielaborando le nozioni apprese	8
	L'a. amplia ed approfondisce con proprietà e con spunti originali il discorso storico-culturale	9
	L'a. amplia ed approfondisce con notevole proprietà e con spunti di originalità il discorso storico – culturale	10
Competenze Linguistiche e capacità espressive	Competenze linguistiche non espresse	0
	L'esposizione è molto incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	2
	L'esposizione è incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	3
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni significativi errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	4
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	5
	Forma complessivamente corretta e scorrevole; lessico semplice	6
	Forma corretta e scorrevole; lessico adeguato	7
	Forma corretta e lineare; buona competenza lessicale	8
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale	9
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale, stile personale	10

Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia B e D

(articolo di giornale, saggio breve, tema tradizionale)

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Sviluppo della traccia Comprensione e Uso dei documenti	Svolgimento non affrontato	nullo
	Svolgimento non in tema; mancanza di uso o fraintendimento dei documenti proposti	grav lacunoso
	Svolgimento solo parzialmente in tema; mancanza di uso o fraintendimento dei documenti proposti	grav. insuff
	Conoscenze frammentarie o aderenza solo parziale alla traccia; uso dei documenti senza rielaborazione o con leggeri fraintendimenti	nettamente insuff.
	Conoscenze frammentarie; uso dei documenti senza rielaborazione o con leggeri fraintendimenti	non adeguato
	Sviluppo essenziale dei contenuti richiesti; comprensione e uso corretto dei documenti	sufficiente
	I contenuti richiesti sono coerentemente sviluppati; comprensione e uso corretto, con qualche elaborazione dei documenti	discreto
	Ampio sviluppo dei contenuti; comprensione e uso efficace dei documenti	buono
	Sviluppo ampio ed approfondito dei contenuti; utilizzo molto appropriato della documentazione, con apporti personali	ottimo
	Sviluppo molto ampio ed approfondito dei contenuti; utilizzo molto appropriato ed efficace della documentazione con apporti personali	eccellente
Organizzazione del testo	Testo non articolato	nullo
	Testo non organizzato e privo di nessi	grav lacunoso
	Testo fortemente disorganico e confuso	grav.insuff
	Testo disorganico e confuso	insuff.
	Testo semplice ma confuso	non adeguato
	Articolazione semplice con qualche difficoltà di organizzazione	sufficiente
	Articolazione complessivamente organica	discreto
	Svolgimento organico e ben strutturato	buono
	Costruzione del testo sicura ed efficace	ottimo
	Costruzione del testo molto sicura ed efficace	eccellente
Capacità critica e argomentativa	Capacità assenti	nullo
	Gravi incoerenze nel discorso	grav. lacunoso
	Incoerenze nel discorso	grav.insuff
	Difficoltà di argomentare con coerenza	insuff.
	Esposizione di considerazioni semplici ma non sempre coerenti	non adeguato

	Esposizione di considerazioni semplici e corrette	Sufficiente
	Argomentazione coerente e logicamente corretta	discreto
	Argomentazione corretta, elaborata e coerente	buono
	Esposizione di idee coerenti ed originali nel contesto di una riflessione approfondita sul tema	ottimo
	Esposizione di idee coerenti ed originali nel contesto di una riflessione approfondita e personale sul tema	eccellente
Competenze Linguistiche e Capacità Espressive	Competenze linguistiche non espresse	nullo
	L'esposizione è molto incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	grav. lacunosa
	L'esposizione è incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	grav.insuff
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni significativi errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	nettamente insuff.
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	non adeguato
	Forma complessivamente corretta e scorrevole; lessico semplice	sufficiente
	Forma corretta e scorrevole; lessico adeguato	discreto
	Forma corretta e lineare; buona competenza lessicale	buono
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale	ottimo
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale, stile personale	eccellente

Secondo Biennio – Prova Scritta – Tipologia C – Tema di tema storico

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Sviluppo della traccia	Svolgimento non affrontato	nullo
	Svolgimento non in tema	grav lacunoso
	Svolgimento solo parzialmente in tema	grav. insuff
	Conoscenze frammentarie o aderenza solo parziale alla traccia	nettamente insuff.
	Conoscenze frammentarie	non adeguato
	Sviluppo essenziale dei contenuti richiesti	sufficiente
	I contenuti richiesti sono coerentemente sviluppati	discreto
	Ampio sviluppo dei contenuti	buono
	Sviluppo ampio ed approfondito dei contenuti	ottimo
	Sviluppo molto ampio ed approfondito dei contenuti	eccellente
Contestualizzazione e Approfondimenti	Approfondimento non svolto	nullo
	L'a. non identifica le coordinate storico-culturali	grav. lacunoso
	L'a. identifica solo parzialmente le coordinate storico-culturali	grav. insuff
	L'a. identifica in modo riduttivo le coordinate storico-culturali	nettamente insuff.
	L'a. identifica in forma sintetica, ma con alcune imprecisioni, le coordinate storico-culturali	non adeguato non adeguato
	L'a. identifica in forma sintetica le coordinate storico-culturali	sufficiente
	L'a. identifica le coordinate storico-culturali in forma corretta e adeguata	discreto
	L'a. fa riferimento alle coordinate storico-culturali con una certa ampiezza e precisione, rielaborando le nozioni apprese	buono
	L'a. amplia ed approfondisce con proprietà e con spunti originali il discorso storico-culturale	ottimo
	L'a. amplia ed approfondisce con notevole proprietà e con spunti di originalità il discorso storico – culturale	eccellente
Capacità critica e argomentativa	Capacità assenti	nullo
	Gravi incoerenze nel discorso	grav. lacunoso
	Incoerenze nel discorso	grav. insuff

	Difficoltà di argomentare con coerenza	nettamente insuff.
	Esposizione di considerazioni semplici ma non sempre coerenti	non adeguato
	Esposizione di considerazioni semplici e corrette	sufficiente
	Argomentazione coerente e logicamente corretta	discreto
	Argomentazione corretta, elaborata e coerente	buono
	Esposizione di idee coerenti ed originali nel contesto di una riflessione approfondita sul tema	ottimo
	Esposizione di idee coerenti ed originali nel contesto di una riflessione approfondita e personale sul tema	eccellente
Competenze Linguistiche e capacità espressive	Competenze linguistiche non espresse	nullo
	L'esposizione è molto incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	grav. lacunoso
	L'esposizione è incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	grav. insuff
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni significativi errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	nettamente insuff.
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	non adeguato
	Forma complessivamente corretta e scorrevole; lessico semplice	sufficiente
	Forma corretta e scorrevole; lessico adeguato	discreto
	Forma corretta e lineare; buona competenza lessicale	buono
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale	ottimo
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale, stile personale	eccellente

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Orale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Ottimo: Conosce in modo completo e approfondito	3
	Buono: Conosce con sicurezza i contenuti più significativi	2,5
	Sufficiente: Conosce in modo essenziale i contenuti	2
	Insufficiente: Conosce in modo parziale i contenuti fondamentali	1,5
	Gravemente insufficiente: Conosce per nulla o in modo gravemente lacunoso	1
Abilità Linguistiche	Ottimo: Linguaggio appropriato, preciso, ricco	3
	Buono: Linguaggio chiaro, corretto e scorrevole	2,5
	Sufficiente: Linguaggio appropriato e corretto	2
	Insufficiente: Linguaggio impreciso, povero o solo parzialmente corretto	1,5
	Gravemente insufficiente: Linguaggio povero, improprio o gravemente scorretto	1
Abilità Espositive e Argomentative	Ottimo: Espone ed argomenta con ottima coerenza, organicità e ampiezza di raccordi interdisciplinari	3
	Buono: Espone ed argomenta con aderenza, organicità, con eventuali confronti interdisciplinari	2,5
	Sufficiente: Espone ed argomenta in modo coerente, chiaro, ma essenziale	2
	Insufficiente: Espone con motivazioni carenti e con parziale aderenza	1,5
	Gravemente insufficiente: Espone in modo disordinato e non pertinente	1
Competenze	È capace di rielaborare i contenuti criticamente, in modo personale e originale e di istituire confronti tra discipline	1
	E' capace di rielaborare i contenuti in modo autonomo	0,5

Ultimo Anno – Prova Scritta – Tipologia A – Analisi e commento di un testo letterario

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprensione ed interpretazione d'insieme del testo	Il senso generale non è stato compreso	1
	Il senso generale è stato colto parzialmente con alcuni fraintendimenti	2
	Il senso generale è stato complessivamente compreso	3
	Il senso generale è stato ampiamente compreso	4
	Il senso generale è stato profondamente compreso con capacità di astrazione	5
Individuazione e analisi delle caratteristiche del testo sotto l'aspetto formale	Non è in grado di riconoscere la struttura del testo o individua in modo confuso la struttura del testo	1
	Individua la struttura del testo in modo sommario	2
	Individua pienamente la struttura del testo e analizza gli aspetti retorico-espressivi	3
Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo grazie alle conoscenze	Non è in grado di commentare e/o contestualizzare il testo	1
	Commenta e/o contestualizza il testo in modo disorganico e superficiale, con diverse imprecisioni	2
	Commenta e/o contestualizza il testo in modo organico dimostrando conoscenze puntuali	3
	Commenta e/o contestualizza il testo in modo approfondito e con originalità	4
Competenza espressiva, efficacia espositiva	L'esposizione è incerta con errori ortografici, morfosintattici e lessicali.	1
	L'esposizione è globalmente corretta e scorrevole, il lessico è semplice.	2
	L'esposizione è corretta, fluida ed efficace. Sicura competenza lessicale.	3

Ultimo Anno – Prova Scritta – Tipologia B,C,D –

Saggio breve/articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Pertinenza alla traccia e conoscenza dell'argomento	Pertinenza e conoscenze insoddisfacenti	1
	Pertinenza parziale e conoscenze superficiali	2
	Pertinenza adeguata e conoscenze essenziali	3
	Pertinenza adeguata e conoscenze soddisfacenti	4
	Ottima pertinenza e conoscenze approfondite	5
Articolazione, coesione e coerenza dell'argomento o della trattazione	Testo disorganico e confuso	1
	Testo sostanzialmente organico	2
	Testo del tutto organico ed efficace	3
Capacità critica ed argomentativa	Capacità critica ed argomentativa incoerente	1
	Capacità critica coerente con considerazioni semplici ma corrette	2
	Capacità critica ed argomentativa del tutto coerente con apporti originali sul tema	3
Correttezza e proprietà linguistica, efficacia espositiva	Esposizione molto incerta con numerosi errori ortografici, morfosintattici e lessicali	1
	Esposizione incerta con alcuni errori ortografici, morfosintattici e lessicali	2
	Esposizione globalmente corretta e scorrevole. Lessico semplice.	3
	Esposizione corretta, fluida ed efficace. Sicura competenza lessicale	4

Disciplina: Greco e Latino**Primo Biennio – Prova Scritta**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	ottimo: possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite.	5
	buono: possiede conoscenze ampie e sicure.	4,5
	discreto: possiede conoscenze sicure.	4
	sufficiente: possiede conoscenze adeguate	3,5
	insufficiente: possiede conoscenze parziali.	3
	scarso: possiede conoscenze molto lacunose.	2
Abilità	ottimo: applica con ampiezza e sicurezza le conoscenze morfosintattiche per comprendere il testo; Utilizza un registro linguistico adeguato e una forma incisiva.	4
	buono: applica con sicurezza le conoscenze morfosintattiche per comprendere il testo utilizzando un lessico corretto e adeguato in una forma alle volte incisiva.	3
	discreto: applica le conoscenze morfosintattiche per cogliere il significato generale del testo utilizzando un lessico corretto e per lo più adeguato.	2,5
	sufficiente: applica meccanicamente le conoscenze morfosintattiche per cogliere solo il significato generale del testo e utilizza un lessico adeguato.	2
	insufficiente: applica solo parzialmente le conoscenze morfosintattiche per cogliere a grandi linee il significato del testo utilizzando un lessico non sempre corretto e adeguato.	1,5
	scarso: non coglie nemmeno a grandi linee il significato generale del testo utilizzando un lessico assolutamente inadeguato ed impreciso	1
Competenze	Consapevole e originale	1
	Logicamente coerente	0,5
	Limitata	0,25

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Scritta di traduzione

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Non svolge la prova	nullo
	Possiede conoscenze fortemente limitate e tra di loro sconnesse	scarso
	Possiede conoscenze molto lacunose	scarso
	Possiede conoscenze lacunose	insufficiente
	Possiede conoscenze parziali	insufficiente
	Possiede le conoscenze necessarie	sufficiente
	Possiede conoscenze per lo più sicure	discreto
	Possiede conoscenze sicure a livello complessivo	buono
	Possiede conoscenze ampie e sicure	ottimo
	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite	eccellente
Abilità	Prova non svolta	nullo
	Tralascia o fraintende la quasi totalità del testo	scarso
	Non coglie nemmeno a grandi linee il significato del testo	scarso
	Tralascia o fraintende la traduzione di parti essenziali di testo	insuff.
	Non riproduce tutti i nessi logici portanti cogliendo solo parzialmente il significato	insufficiente
	Non coglie completamente il significato del testo ma ne individua i nessi logici portanti	sufficiente
	Coglie il significato generale nei principali punti significativi	discreto
	Coglie il significato generale del testo	buono
	Coglie con minimi scarti il significato completo del testo	ottimo
	Coglie il significato completo e profondo del testo	eccellente
Competenze	Competenze linguistiche non espresse	nullo
	L'esposizione è molto incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	scarso
	L'esposizione è incerta e presenta numerosi e gravissimi errori	scarso
	L'esposizione è complessivamente incerta o presenta alcuni significativi errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	gravemente insuff.
	L'esposizione è complessivamente incerta e presenta un uso del lessico inadeguato o alcuni errori (ortografici, grammaticali, sintattici)	insufficiente
	Forma complessivamente corretta e scorrevole; lessico semplice	sufficiente
	Forma corretta e scorrevole; lessico adeguato	discreto
	Forma corretta e lineare; buona competenza lessicale	buono
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale	ottimo
	Esposizione corretta, fluida ed efficace; sicura competenza lessicale, stile personale	eccellente

Disciplina: Lingue Straniere

Comprensione Orale

CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Elementi fondamentali di morfologia e sintassi Elementi di fonetica della lingua (riconosce fonemi e sa attribuire loro un significato)	<ul style="list-style-type: none">- Non coglie nessuna informazione del messaggio proposto.- Non comprende i dati fondamentali della comunicazione e il suo fine- Comprende solo alcuni elementi della comunicazione ma non ne capisce pienamente lo scopo.	Scarso (3) Grav. Insuff (4) Insufficiente (5)
ABILITA'/CAPACITA' E' in grado di comprendere i punti essenziali di una conversazione/ annunci/ messaggi/comunicazioni riguardanti argomenti di rilevanza personale e quotidiana, purché espressi in modo lento e chiaro, anche accompagnati da immagini.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende il senso globale della comunicazione e il suo scopo.- Comprende non solo il senso e lo scopo principale ma anche alcuni dettagli- Coglie il senso e lo scopo della comunicazione e presta attenzione a tutti i dettagli del contenuto del messaggio	Sufficiente (6) Discreto (7) Buono (8)
COMPETENZE Sa cogliere il senso di ciò che ascolta, utilizzando le conoscenze e le abilità al fine di essere parte attiva nella interazione linguistica	<ul style="list-style-type: none">- Coglie il senso e lo scopo della comunicazione nella sua interezza, sapendone interpretare anche aspetti del registro- Comprende interamente lo scopo del messaggio con padronanza di tutti gli aspetti della comunicazione	Ottimo (9) Eccellente (10)

Produzione Orale

<p>CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Elementi fondamentali di morfologia e sintassi. Interiezioni proprie del parlato Formule basilari del registro formale/informale della lingua Fonemi della lingua e le caratteristiche della intonazione Semplici connettivi logico-temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non è in grado di interagire nella comunicazione - Non riesce a produrre in modo comprensibile un messaggio anche se guidato e/o a intervenire in un dialogo; - Si esprime in modo a volte non comprensibile con una forma scorretta o inadeguata rispetto al contesto, con frequenti pause e in modo stentato; - Esprime contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause; - Esprime contenuti abbastanza articolati e pertinenti, con un lessico semplice e in forma sostanzialmente corretta - Sa interagire in modo adeguato nella comunicazione, in forma corretta e con un ritmo abbastanza fluido; - Sa interagire nella comunicazione utilizzando lessico ampio, forma corretta, buona pronuncia e ritmo fluido - Organizza interventi articolati nel contenuto, corretti e pertinenti, espressi con fluidità e buona pronuncia, dimostrando di saper prendere la parola, collegare ed espandere. 	<p>Scarso (3)</p> <p>Grav. Insuff (4)</p> <p>Insufficiente (5)</p> <p>Sufficiente (6)</p> <p>Discreto (7)</p> <p>Buono (8)</p> <p>Ottimo (9)</p> <p>Eccellente (10)</p>
<p>ABILITA' E' in grado di partecipare ad una breve conversazione per ottenere scopi concreti (fare acquisti, chiedere informazioni, salutare, invitare, offrire, discutere di dettagli...) E' in grado di usare locuzioni e frasi per descrivere e riferire di aspetti riguardanti sé stesso/famiglia/altre persone/circostanze ecc, in modo semplice.</p>		
<p>COMPETENZE Sa utilizzare strutture grammaticali conoscenze e capacità al fine di interagire in modo proficuo in una situazione comunicativa</p>		

Comprensione Scritta

<p>CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Ortografia Elementi fondamentali di morfologia e sintassi Fraseologia e connettivi logici semplici, propri della lingua scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non comprende il senso né lo scopo dei testi proposti; - Comprende il testo in modo frammentario senza coglierne il fine - Comprende solo alcuni elementi del testo e, parzialmente, lo scopo; 	<p>Scarso (3)</p> <p>Grav. Insuff (4)</p> <p>Insufficiente (5)</p>
<p>ABILITA'/CAPACITA' E' in grado di desumere informazioni importanti da rubriche, dizionari, notizie, annunci, brevi comunicazioni. E' in grado di comprendere il contenuto di una lettera o di un breve racconto o articolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale e lo scopo del testo, senza capirne i dettagli; - Coglie non solo lo scopo e il senso globale del testo, ma anche alcuni aspetti secondari; 	<p>Sufficiente (6)</p> <p>Discreto (7)</p>
<p>COMPETENZE Sa utilizzare conoscenze e abilità per comprendere lettere, annunci, messaggi, articoli, programmi, guide, brevi storie sia nella dimensione di lettura veloce che dettagliata. Sa riconoscere strutture grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie lo scopo e il senso del testo anche nei suoi aspetti secondari e referenziali; - Coglie lo scopo e il senso del testo, sapendo individuare alcuni nessi inferenziali - Comprende il senso e lo scopo di un testo, cogliendo anche tutte le sfumature del significato, sia a livello esplicito che implicito. 	<p>Buono (8)</p> <p>Ottimo (9)</p> <p>Eccellente (10)</p>

Produzione Scritta

<p>CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Ortografia Elementi fondamentali di morfologia e sintassi Semplici connettivi logici/temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi inadeguati e incomprensibili - Produce testi molto poveri nel contenuto, non comprensibili né adeguati sul piano formale o della pertinenza; 	<p>Scarso (3) Grav. Insuff (4)</p>
<p>ABILITA'/CAPACITA' E' in grado di scrivere semplici annotazioni e messaggi di rilevanza personale E' in grado di comporre una lettera per dare e chiedere informazioni, descrivere persone e fatti, riportare avvenimenti, utilizzando adeguate formule di saluto, inizio/chiusura. E' in grado di esprimere il susseguirsi temporale di un evento per descrivere una breve storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi incompleti, parzialmente comprensibili, poco corretti sul piano formale e/o non pienamente adeguati a livello comunicativo; - Produce testi poco articolati nei contenuti, ma formalmente accettabili, o testi più ricchi di contenuto, ma meno accurati; 	<p>Insufficiente (5) Sufficiente (6)</p>
<p>COMPETENZE Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere testi rispettosi della correttezza formale della lingua, coesi nell'impostazione, e ordinati nella esposizione logica delle idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi sostanzialmente corretti e pertinenti rispetto alla consegna e abbastanza articolati - Produce testi pertinenti e articolati, con utilizzo di lessico vario e alcune strutture complesse - Produce testi ricchi e pertinenti nel contenuto, con lessico ampio, con varietà di strutture anche complesse, e adeguato dal punto di vista comunicativo - Produce testi articolati ed efficaci sul piano dello scopo comunicativo e corretti a livello formale; argomenta con originalità operando espansioni significative 	<p>Discreto (7) Buono (8) Ottimo (9) Eccellente (10)</p>

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Scritta – Tipologia A e B

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza	Gravemente insuff. Non conosce gli argomenti	1
	Insufficiente. Conosce gli argomenti in maniera parziale	1,75
	Sufficiente. Conosce gli argomenti fondamentali	2
	Discreto. Conosce gli argomenti fondamentali in modo abbastanza ampio	2,5
	Buono. Conosce gli argomenti in modo ampio e dettagliato	3
	Ottimo. Conosce gli argomenti in maniera ampia approfondita e completa	4
Abilità	Gravemente Insufficiente Non comprende i problemi e i temi proposti e li sviluppa in modo frammentario e confuso con diffusi errori	1
	Insufficiente . Comprende con difficoltà le tematiche proposte; trattazione incompleta/testo organizzato non adeguatamente con presenza di errori	1,75
	Sufficiente. Comprende le tematiche proposte e le sviluppa in forma essenziale ed appropriata seppur con lievi imprecisioni, e/o sviluppa correttamente almeno metà traccia.	2
	Discreto. Comprende e sviluppa in modo quasi completo le tematiche proposte in forma abbastanza corretta ed appropriata	2,25
	Buono. Comprende, risolve e sa rielaborare le tematiche proposte in un testo articolato e corretto con uno sviluppo pressoché completo delle richieste	2,5
	Ottimo. Rielabora in maniera sicura le tematiche proposte, con uno sviluppo completo delle richieste in un linguaggio vario e appropriato alla tipologia testuale.	3
Competenze	Gravemente insuff. Non sa analizzare né sintetizzare; tratta la tematica in modo stentato e frammentario.	1
	Insufficiente. Tratta la tematica in maniera imprecisa, con una analisi poco puntuale e una sintesi poco efficace	1,5
	Sufficiente. Tratta la tematica analizzandola in maniera essenziale, e in una sintesi semplice ma chiara e lineare	2
	Discreto. Tratta la tematica analizzandola in maniera abbastanza dettagliata e nel complesso corretta	2,25
	Buono. Tratta la tematica analizzandola in modo completo e/o produce una sintesi significativa della tematica proposta	2,5
	Ottimo. Tratta la tematica analizzandola in modo approfondito, con collegamenti pertinenti e in una sintesi espressiva incisiva ed efficace.	3
	Nulla: l'alunno non affronta la risoluzione del quesito	1

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Scritta – Comprensione scritta

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Possiede una conoscenza ampia e sicura delle strutture linguistiche.	OTTIMO 3
	Possiede una conoscenza sicura delle strutture linguistiche.	BUONO 2,5
	Possiede una conoscenza adeguata delle strutture linguistiche	DISCRETO 2,25
	Possiede una conoscenza elementare delle strutture linguistiche	SUFFICIENTE 2
	Possiede una conoscenza approssimativa del sistema linguistico	INSUFFICIENTE 1,5
	Possiede una conoscenza scarsa del sistema linguistico	GRAV. INSUFF. 1
Abilità	Le risposte sono pertinenti alle domande, toccano tutte le questioni proposte, operando le dovute inferenze sul testo e proponendo fondate interpretazioni	OTTIMO 4
	Le risposte dimostrano una comprensione corretta della maggior parte degli elementi con capacità di inferenza ben sviluppata	BUONO 3
	Le risposte dimostrano una comprensione corretta dei punti essenziali, con parziale capacità d'inferenza.	DISCRETO 2,5
	Le risposte denotano una comprensione corretta degli elementi espliciti essenziali senza cogliere le inferenze.	SUFFICIENTE 2
	Le risposte non esauriscono la richiesta delle domande, o presentano qualche questione non pertinente o errata rispetto al testo.	INSUFFICIENTE 1,75
	Le risposte tradiscono sostanziali e diffusi fraintendimenti sul contenuto del testo.	GRAV. INSUFF. 1
Competenze	Rielabora il contenuto con frasi personali, ben strutturate, scorrevoli e corrette nella forma.	OTTIMO 3
	Rielabora il contenuto con frasi personali, scorrevoli e generalmente corrette nella forma	BUONO 2,5
	Rielabora il contenuto con frasi anche personali, elementari nella struttura ma abbastanza scorrevoli e corrette nella forma.	DISCRETO
	Rielabora il contenuto in modo semplice e comprensibile, ma con poca varietà nell'uso del lessico, delle strutture e dei connettori.	SUFFICIENTE
	Risponde con linguaggio non sempre corretto nella forma e scorrevole nella coesione e/ o con vocaboli e frasi per lo più presi dal testo.	INSUFFICIENTE
	Risponde con linguaggio non appropriato e con forti limitazioni nell'uso della lingua (grammatica, sintassi, lessico, ortografia)	GRAV. INSUFF.

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Scritta – Produzione scritta

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Pertinenti alla traccia. Conoscenza delle tematiche completa sicura ed approfondita.	ECCELLENTE 10
	Pertinenti alla traccia. Conoscenza delle tematiche completa.	OTTIMO 9
	Pertinenti alla traccia . Ampia conoscenza delle tematiche.	BUONO 8
	Pertinenti alla traccia. Conoscenza delle tematiche apprezzabile anche se non del tutto completa	DISCRETO 7
	Sufficienti, adeguati negli aspetti essenziali	SUFFICIENTE 6
	Limitati ed incerti negli aspetti essenziali	INSUFFICIENTE 5
	Incompleti, frammentari. Conoscenza disorganica e confusa	GRAV. INSUFF. 4
	Conoscenza molto scarsa o nulla	SCARS
Abilità	Produzione accurata, fluida, con uso di ampia gamma lessicale e strutture complesse, con rispetto del registro e dello stile richiesti dalla tipologia del testo	ECCELLENTE 10
	Produzione corretta a livello morfosintattico, pertinente ed efficace nelle scelte lessicali, espressione appropriata alla natura e allo scopo del testo	OTTIMO 9
	Produzione corretta, adeguata padronanza di lessico e strutture in funzione dello scopo comunicativo del testo.	BUONO 8
	La produzione è complessivamente corretta, lessico e strutture elementari ma pertinenti in rapporto alla natura e allo scopo del testo.	DISCRETO 7
	Nonostante episodiche incertezze di ordine grammaticale e morfosintattico, la produzione è scorrevole e lineare, e l'espressione risulta accettabile in relazione allo scopo comunicativo del testo.	SUFFICIENTE 6
	Alcuni errori grammaticali, incerta la costruzione sintattica del periodo. Lessico elementare, poco variato; limitata la gamma di strutture linguistiche impiegate. Utilizzo di espressioni linguisticamente non adeguate allo scopo del testo.	INSUFFICIENTE 5
	Gamma limitata di lessico e strutture linguistiche impiegate. Scarsa abilità di manipolazione della lingua in rapporto alla tipologia testuale	GRAV. INSUF. 4
	Testo incomprensibile, privo di costrutto. Frequenti errori di ordine grammaticale e sintattico.	SCARSO 3
Competenze	Sviluppo coerente e ben argomentato della traccia proposta. Lo svolgimento mostra un taglio originale e personale e risulta efficace in rapporto allo scopo e alla natura del testo.	ECCELLENTE 10
	La produzione svolge tutti gli aspetti proposti dalla traccia, argomentandoli in maniera ampia e approfondita	OTTIMO 9
	La produzione copre interamente la traccia, organizzazione coerente del testo con adeguata espansione delle argomentazioni;	BUONO 8

	Sviluppo lineare della traccia, organizzazione coerente del testo svolgimento essenziale delle argomentazioni	DISCRETO 7
	Sviluppo non sempre ben coordinato ma abbastanza efficace per la comunicazione essenziale delle argomentazioni	SUFFICIENTE 6
	Parziale aderenza alla traccia proposta. Frammentario e poco organico lo sviluppo delle argomentazioni	INSUFFICIENTE 5
	Scarsa aderenza alla traccia proposta, incompleto e superficiale lo sviluppo delle idee	GRAV. INSUFF. 4
	Sviluppo inconsistente rispetto alla traccia proposta	SCARSO 3

Secondo Biennio e Ultimo Anno – Prova Orale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Padronanza della lingua e chiarezza di espressione	Si esprime con grande disinvoltura ed efficacia, con frasi personali, complesse e ben strutturate, corrette nell'uso grammaticale, con lessico e pronuncia molto accurati	ECCELLENTE 10
	Si esprime con disinvoltura ed efficacia, con frasi personali e ben strutturate, corrette nell'uso grammaticale, con lessico e pronuncia accurati	OTTIMO 9
	Si esprime in modo chiaro ed efficace, con frasi personali e abbastanza strutturate, perlopiù corrette nell'uso grammaticale, lessicale e fonetico	BUONO 8
	Si esprime in modo chiaro, con frasi abbastanza strutturate, perlopiù corrette nell'uso grammaticale, lessicale e fonetico	DISCRETO 7
	Organizza il discorso in modo semplice ma sostanzialmente corretto, con errori linguistici che non compromettono la comunicazione	SUFFICIENTE 6
	Organizza il discorso in modo frammentario, con errori anche gravi nell'uso linguistico, a ostacolo della comunicazione	INSUFFICIENTE 5
	Esponde in maniera disorganica, con frequenti e gravi errori linguistici, a scapito della comunicazione	GRAV. INSUFF. 4
	Forma espressiva senza costrutto, che disattende gli elementi basilari della lingua.	SCARSO 3
Capacità di evidenziare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione	Esponde l'argomento in modo sicuro e completo, con precisi riferimenti contestuali, anche pluridisciplinari, e approfondimenti critici e personali che sa argomentare con efficacia	ECCELLENTE 10
	Esponde l'argomento in modo esauriente, con precisi riferimenti contestuali e approfondimenti critici e personali che sa argomentare con efficacia	OTTIMO 9
	Sa discutere in modo personale gli argomenti proposti, con riferimenti validi e collegamenti all'interno del percorso disciplinare-	BUONO 8
	Sa discutere e contestualizzare gli argomenti proposti con riferimenti corretti	DISCRETO 7
	Sa individuare gli aspetti fondamentali degli argomenti proposti e li discute parzialmente se aiutato	SUFFICIENTE 6
	Conosce parzialmente o superficialmente gli argomenti richiesti, senza saperli discutere o contestualizzare	INSUFFICIENTE 5
	Conosce in modo confuso e frammentario gli argomenti richiesti e non sa orientarsi nel discorso	GRAV. INSUFF. 4
	Non conosce gli elementi fondamentali degli argomenti	SCARSO 3

Disciplina: Matematica e Fisica

L'alunno si rifiuta di sostenere la prova		Livello: del tutto insufficiente	Voto: 2
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Punteggio
Conoscenze	Non si rilevano elementi pertinenti	Nettamente insufficiente	3
	Lacunose	Gravemente insufficiente	4
	Parziali	Insufficiente	5
	Corrispondono agli obiettivi minimi	Sufficiente	6
	Quasi complete	Discreto	7
	Complete	Buono	8
	Complete con scelte economiche di soluzione	Ottimo	9
Complete ed approfondite dal punto di vista trasversale	Eccellente	10	
Abilità	Nulle non sa applicare le conoscenze acquisite	Nettamente insufficiente	3
	L'alunno dimostra lacune nell'operatività di base	Gravemente insufficiente	4
	L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo talvolta corretto	Insufficiente	5
	L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo corrispondente agli obiettivi minimi	Sufficiente	6
	L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo generalmente corretto	Discreto	7
	L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo corretto	Buono	8
	L'alunno utilizza conoscenze, tecniche e procedure in modo coerente e completo	Ottimo	9
L'alunno utilizza conoscenze, tecniche e procedure in modo completo con risposte ottimali (economiche, efficaci ed originali)	Eccellente	10	
Competenze	Non si rilevano elementi di valutazione	Nettamente insufficiente	3
	L'alunno non comprende le consegne	Gravemente insufficiente	4
	L'alunno comprende parzialmente le consegne, ma non è in grado di portare a termine lo svolgimento degli esercizi	Insufficiente	5
	L'alunno comprende le consegne, è in grado di portare a termine lo svolgimento degli esercizi in corrispondenza agli obiettivi minimi	Sufficiente	6
	L'alunno sa realizzare la consegna in modo generalmente corretto	Discreto	7
	L'alunno sa realizzare la consegna in modo coerente ed adeguato	Buono	8
	L'alunno sa realizzare la consegna in modo completo	Ottimo	9
L'alunno sa realizzare la consegna in modo ottimale (economico, efficace ed originale)	Eccellente	10	
Azione comunicativa	L'azione comunicativa è carente relativamente all'esprimersi con linguaggio specifico e alle modalità di comunicazione (espressione orale scritta e grafica)	Nettamente insufficiente	3

	L'azione comunicativa risulta confusa. Si esprime con linguaggio specifico scorretto e le modalità di comunicazione sono carenti.	Gravemente insufficiente	4
	L'azione comunicativa risulta incerta. Si esprime con linguaggio specifico impreciso e le modalità di comunicazione sono poco efficaci.	Insufficiente	5
	L'azione comunicativa risulta corrispondere agli obiettivi minimi . l'allievo si esprime con linguaggio specifico sufficientemente corretto e modalità di comunicazione essenziali.	Sufficiente	6
	L'azione comunicativa risulta coerente ed adeguata. L'alunno si esprime con linguaggio specifico corretto e le modalità di comunicazione sono soddisfacenti.	Discreto	7
	L'azione comunicativa risulta completa. L'alunno si esprime con linguaggio specifico corretto e le modalità di comunicazione sono esaustive e opportune.	Buono	8
	L'azione comunicativa risulta completa ed efficace. L'alunno si esprime con linguaggio specifico corretto e le modalità di comunicazione sono ampie e complete .	Ottimo	9
	L'azione comunicativa risulta efficace ed originale. L'alunno si esprime con linguaggio specifico corretto e le modalità di comunicazione sono ampie e approfondite .	Eccellente	10
il voto deriva dalla media dei livelli raggiunti in corrispondenza dei singoli indicatori			

Disciplina: Religione

Indicatori	Conoscenze	Abilità	Linguaggio	Impegno	Partecipazione	Voto
Descrittori	Complete, approfondite, critiche	Le acquisisce e le rielabora in modo originale e autonomo	Ricco ed originale	Lavora in modo costante, autonomo e responsabile	Partecipa in modo critico, costruttivo e responsabile.	10
	Sicure, complete e critiche	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze	Pertinente ed originale	Lavora in modo costante e autonomo	Partecipa assumendo responsabilità	9
	Sicure ed approfondite	Rielabora in modo personale le conoscenze	Ricco ed appropriato	Lavora in modo autonomo	Partecipa in modo costruttivo	8
	adeguate	Utilizza le conoscenze con discreta sicurezza	Chiaro e preciso	Lavora in modo costante	Partecipa in modo attivo	7
	essenziali	Utilizza le conoscenze in modo mnemonico	Sufficientemente corretto	Lavora in modo regolare ma poco approfondito	Partecipa in modo interessato ma poco attivo	6
	Parziali e lacunose	Utilizza le conoscenze in modo disorganico e frammentario	Impreciso e scorretto	Lavora in modo discontinuo	Partecipa in modo passivo e incostante	5

Disciplina: Sostegno

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Descrittori	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti. Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto.	10
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.	8-9
In autonomia	Obiettivo raggiunto	Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza. Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.	7
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. Dimostra di avere acquisito gran parte degli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia. La terminologia tecnica è abbastanza accettabile	6
Guidato	Obiettivo raggiunto in parte	Possiede conoscenze non approfondite e ha qualche difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori non gravi. La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e coglie parzialmente gli aspetti essenziali dei problemi. L'uso del linguaggio tecnico può essere più o meno appropriato e fluido. Sono presenti termini colloquiali, gergali o dialettali. È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.	5
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto	L'impegno è discontinuo e superficiale, limitato l'interesse al dialogo educativo. Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici. L'espressione è scorretta e spesso oscura il senso del discorso e del ragionamento. I termini specifici della disciplina non sono utilizzati. Popone argomentazioni errate in forma lacunosa. È in grado di svolgere le mansioni affidate solo se costantemente guidato.	4-3

Disciplina: Scienze Motorie

Indicatori	Descrittori	Punteggi
Conoscenze	Non conosce gli argomenti	0,5
	Conosce gli argomenti in modo frammentario	1
	Conosce gli argomenti in modo parziale	1,5
	Conosce le parti fondamentali	2
	Conosce con sicurezza gli argomenti principali	2,5
	Conoscenze approfondite	3
	Conoscenze complete	4
Capacità di Argomentare	Inesistente	0,5
	Incerta e confusa	1
	Parziale	1,5
	Sufficiente	2
	Discreta/Buona	2,5
	Puntuale e rigorosa/Ottima	3
Qualità della Comunicazione	Inadeguata	1
	Incerta	1,5
	Sufficiente	2
	Discreta/Buona	2,5
	Ottima	3

Griglia per l'esame di Stato

Area Motoria	Area Teorica	Comportamento	Voto
Incerte Limitate, non adeguate alle richieste	Superficiali Non corrette Imprecise	Passiva Rifiuto del lavoro Discontinua	Insufficiente 4-5
Essenziali Accettabili gli schemi motori di base	Mnemoniche ma complessivamente pertinenti	Abbastanza regolare Pertinente	Sufficiente 6
Tecnicamente corrette Uso appropriato delle capacità motorie	Omogenee Chiare	Costante Attiva	Discreto 7
Dimostra un'ampia varietà di abilità sportive e di movimenti espressivi	Sicure Precise Appropriate	Continua Costruttiva propositiva	Buono 8
Sicurezza tecnica e tattica E' in grado di trasferirla alle diverse situazioni sportive	Approfondite Organiche Rielaborate personalmente	Assidua Rilevante Contribuisce apportando proprie conoscenze all'interno del gruppo classe	Ottimo Eccellente 9-10

Disciplina: Scienze Naturali e Chimica

Prova Scritta

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza	Non conosce gli argomenti o li conosce in modo frammentario	1
	Conosce gli argomenti fondamentali	2
	Conosce con sicurezza gli argomenti principali	3
	Conoscenze approfondite	4
Capacità di argomentare	Incerta e confusa	1
	Adeguate	2
	Puntuale e rigorosa	3
Qualità della comunicazione	Inadeguata o incerta	1
	Corretta negli aspetti essenziali	2
	Ottima	3

Prova Orale

Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento	Voto
Lo studente conosce dettagliatamente gli argomenti, li rielabora in maniera originale e critica, li arricchisce di apporti interdisciplinari, applica senza errori e imprecisioni le conoscenze in problemi nuovi e complessi, espone con chiarezza, pertinenza e correttezza scientifica.	Eccellente	10
Lo studente conosce bene tutti gli argomenti, li inquadra in un'organica visione d'insieme, li rielabora in maniera originale e critica, li arricchisce di apporti interdisciplinari, applica senza errori e imprecisioni le conoscenze in problemi nuovi, espone con chiarezza e correttezza scientifica.	Ottimo	9
Lo studente conosce con sicurezza gli argomenti, applica con qualche imprecisione le conoscenze in problemi nuovi, coglie qualche elemento di interdisciplinarietà, espone con chiarezza e correttezza.	Buono	8
Lo studente conosce gli argomenti principali, applica senza errori le conoscenze in compiti semplici, espone con accettabile chiarezza.	Discreto	7
Lo studente conosce con sufficiente precisione gli argomenti principali, applica con qualche errore e imprecisione le conoscenze in compiti semplici, espone in modo non sempre corretto e chiaro.	Sufficiente	6
Lo studente non conosce o fraintende alcuni argomenti principali, applica commettendo alcuni errori le conoscenze in compiti semplici, espone con scarsa chiarezza e correttezza.	Insufficiente	5
Lo studente non conosce gli argomenti principali relativi agli obiettivi minimi, non sa applicare le conoscenze, possiede elementari nozioni che espone in un modo confuso e disorganico.	Gravemente insufficiente	4
Lo studente possiede qualche nozione isolata, sa poco o nulla degli argomenti; espone in modo confuso e disorganico; non possiede prerequisiti.	Totalmente insufficiente	3
Lo studente non possiede prerequisiti, non conosce assolutamente il linguaggio specifico e presenta gravi carenze nella formulazione del discorso.	Assolutamente negativo	

Disciplina: Scienze Umane e Filosofia**Biennio – Prova Scritta**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza	Non aderente alla traccia e produce scarsa documentazione	1
	Ha compreso la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento	2
	Ha compreso la consegna e presenta discreta conoscenza dell'argomento	3
	Ha compreso la consegna e presenta buona/ottima conoscenza dell'argomento	4
Abilità	L'esposizione presenta errori morfosintattici o improprietà lessicali	1
	L'esposizione presenta solo alcuni errori, usa un lessico corretto, ma limitato	2
	Si esprime con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro di linguaggio appropriato	3
Competenza	Svolge il discorso in modo frammentario e incompleto	1
	Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo	2
	Argomenta in modo ben organizzato, logico e coeso	3

Triennio – Prova Scritta

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza	Non è aderente alla traccia e produce scarsa documentazione	1
	Ha compreso la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento	2
	Ha compreso la consegna e presenta discreta conoscenza dell'argomento	3
	Ha compreso la consegna e presenta buona/ottima conoscenza dell'argomento o opportuni collegamenti ad altri testi o autori	4
Abilità	L'esposizione presenta errori morfosintattici o improprietà lessicali	1
	L'esposizione presenta solo alcuni errori, usa un lessico corretto, ma limitato	2
	Si esprime con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico appropriato	3
Competenza	Svolge il discorso in modo frammentario e incompleto	1
	Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo	2
	Argomenta in modo ben organizzato, logico e coeso; sa fornire un'interpretazione critica e una rielaborazione personale	3

Prova Orale

Conoscenza dei contenuti	Capacità espositiva ed uso del linguaggio	Organizzazione del discorso	Voto
Non conosce affatto l'argomento	Non risponde	Non sa organizzare un discorso coerente	3
Conosce l'argomento in modo frammentario e lacunoso	Espone con grande difficoltà e non conosce il lessico specifico	Organizza il discorso in maniera confusa e contraddittoria	4
Conosce solo parzialmente l'argomento e in modo non del tutto preciso	Espone in maniera approssimativa e poco precisa	Organizza il discorso in maniera non del tutto precisa e pertinente alla consegna	5
Conosce l'argomento nelle linee generali, ma non rielabora	Deve essere aiutato dal docente nella fase espositiva ed usa un lessico minimo, ma abbastanza adeguato	Organizza il discorso in maniera abbastanza ordinata nelle linee essenziali, ma poco articolata nelle diverse parti	6
Conosce l'argomento in maniera abbastanza precisa e completa, con qualche elaborazione	Espone l'argomento in maniera abbastanza chiara e si impegna nell'utilizzo di una terminologia appropriata	Organizza il discorso in maniera lineare e abbastanza organica nell'insieme	7
Oltre a conoscere l'argomento, sa rielaborare personalmente e approfondire	L'esposizione è lineare e precisa, oltre che efficace nell'uso lessicale	Organizza il discorso in maniera chiara e molto pertinente alla consegna	8
Dimostra notevole padronanza dell'argomento e ne sa cogliere i nuclei tematici	Esposizione sciolta, sicura e lessicalmente ricca ed efficace	Argomenta in modo sistematico e consequenziale, con opportuni collegamenti	9
Oltre a possedere con sicurezza l'argomento, dimostra capacità di analisi critica e di valutazione personale, con spunti di particolare originalità	Oltre ad esporre con proprietà e ricchezza di vocabolario, sa dare al discorso un'impostazione personale e originale	Organizza il discorso con rigore logico e notevole ricchezza di argomenti	10

Griglie per l'esame di Stato – Terza Prova

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Aderenza alla traccia e pertinenza alla trattazione	Completa	3
	Essenziale	2
	Lacunosa/fuori tema	1
Conoscenza specifiche	Precisa ed esaurienti	4
	Adeguate per gli aspetti essenziali	3
	Limitate o imprecise	2
	Scarse	1
Esposizione	Chiara e corretta	2
	Con errori morfosintattici o improprietà lessicali	1
Quesito 1: Capacità di sviluppo delle richieste	Consequenziale e sistematica	3
	Ordinata nell'insieme	2
	Approssimativa e imprecisa anche negli aspetti essenziali	1
Quesito 2: Capacità di sviluppo delle richieste	Consequenziale e sistematica	3
	Ordinata nell'insieme	2
	Approssimativa e imprecisa anche negli aspetti essenziali	1

Disciplina: Settore Artistico

Indicatori	Descrittori	Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
Metodo operativo	Puntuale, accurato	10	15
	Corretto, preciso	9	14
	Pertinente, corretto	8	13
	Sostanziale, idoneo	7	12
	Adeguate alle richieste	6	11
	Incostante, confuso	5	10
	Inappropriato	3-4	8-9
	Del tutto inappropriato	1-2	1-7
Conoscenze e Competenze	Notevoli per critica e spessore	10	15
	Appropriate	9	14
	Significative	8	13
	Soddisfacenti	7	12
	Scolastiche e schematiche	6	11
	Parziali e incomplete	5	10
	Cofuse	3-4	8-9
	Confuse e incoerenti	1-2	1-7
Abilità Espressive	Personalì, rielaborate, di spessore	10	15
	Efficaci, rappresentative, accurate	9	14
	Significative, accurate	8	13
	Discretamente appropriate	7	12
	Semplici ed elementari	6	11
	Inadeguate e non sempre pertinenti	5	10
	Povere e modeste	3-4	8-9
	Scarse e inappropriate	1-2	1-7
Apporti personali e interpretativi	Spiccati, originali, articolati	10	15
	Validi e significativi	9	14
	Sostanziali e risolutivi	8	13
	Soddisfacenti ma indotti da osservazioni	7	12
	Elementari e supportati da aiuto	6	11
	Scarsi e poco significativi	5	10
	Non significativi	3-4	8-9
	Non pertinenti	1-2	1-7

Disciplina: Storia dell'arte**Prova Scritta**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Aderenza alla traccia	Consegna in bianco/ Ha frainteso l'assunto della traccia	1
	Ha colto in parte l'assunto della traccia	2
	Ha correttamente inteso la traccia e i suoi scopi	3
Conoscenza dei contenuti	Disorganica e confusa	1
	Limitata e incerta anche negli aspetti essenziali	2
	Adeguate per gli aspetti essenziali	3
	Completa e adeguata	4
	Ampia, sicura e personalmente rielaborata	5
Capacità di sviluppo delle richieste	Confusa e disordinata	1
	Approssimativa e imprecisa anche negli aspetti essenziali	2
	Ordinata nell'insieme	3
	Consequenziale e sistematica	4
Uso della microlingua	Impropria rispetto agli standard richiesti	1
	Corretta, anche se non sempre efficace	2
	Corretta e appropriata	3

Prova Orale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Non conosce gli argomenti	1
	Conosce solo parzialmente gli argomenti	1.5
	Conosce gli argomenti fondamentali	2
	Conosce tutti gli argomenti ed è in grado di operare confronti	3
	Conosce gli argomenti in maniera articolata e approfondita e esprime opinioni pertinenti	4
Competenze	Non comprende i temi/problemi proposti	1
	Comprende i temi / problemi e li risolve con difficoltà e se guidato	1.5
	Comprende i temi / problemi proposti e li risolve	2
	Comprende le tematiche contestualizzandole e con approfondimenti opportuni	3
Abilità	Non sa analizzare, espone in modo scorretto e stentato	1
	Analizza con qualche difficoltà, espone in modo impreciso	1.5
	Analizza in modo corretto, espone con lessico accettabile	2
	Analizza con organicità, espone in modo chiaro e rigoroso	2.5
	Sa operare collegamenti autonomi, secondo processi di analisi e sintesi, usa un linguaggio pertinente e adeguato	3

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra: - un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, collaborativo con adulti e pari; - un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ; - consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno;
9	Lo studente dimostra : - un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; - consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
8	Lo studente dimostra: - un comportamento sostanzialmente corretto, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; - un impegno abbastanza costante ed una adeguata consapevolezza del proprio dovere;
7	Lo studente dimostra: - un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro); - incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
6	Lo studente dimostra: - un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe; - inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.
5	Lo studente dimostra: - comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, - atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. In sede di scrutinio finale, l'attribuzione di un voto di condotta insufficiente può effettuarsi solo in presenza di comportamenti che abbiano dato luogo, ai sensi dello Statuto degli studenti e delle studentesse e del Regolamento di Istituto, ad almeno una sanzione disciplinare di allontanamento dello studente dalla scuola.