



**Liceo Statale “Celio – Roccati”**

Indirizzi: Artistico, Classico, Linguistico, delle Scienze Umane Sede amministrativa: Via Carducci, 8 – 45100 ROVIGO

tel. 0425/21012 fax 0425/422710

e-mail ministeriale: [ropm01000q@istruzione.it](mailto:ropm01000q@istruzione.it) e-mail certificata:[ropm01000q@pec.istruzione.it](mailto:ropm01000q@pec.istruzione.it)

sito: [**www.celioroccati.gov.it**](http://www.celioroccati.gov.it/).M. ROPM01000Q – C.F. 80004290294

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Liceo Statale “Celio-Roccati” Via Carducci 8, 45100 ROVIGO

Sede: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente o coordinatore di classe dello studente: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Normativa di riferimento generale**

Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi  
Legge 59/9: autonomia didattica  
DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica  
Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico

**Normativa di riferimento specifica**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”  
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”.  
- Nota MIUR 1787 del01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito ad adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.  
-Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 “Coinvolgimento della famiglia”.  
- C.M. n 50 - maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento. - Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA.  
- DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione.  
-Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.  
-Nota Regione Veneto n 16 del 08.04.2011”Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento”.  
-Legge n. 170 dell’08.10.2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.   
- O.M. n° 42 del 06.05.2011 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011.

- Nota MIUR n°3573 del 26 maggio 2011- “Diagnosi precedenti all’entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170

- Decreti Attuativi della LEGGE 170/10 e Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del.12 luglio 2011.  
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089-15/6/2010 “Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”.  
- Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011- Diagnosi con DSA precedente all’entrata in vigore della legge n° 170 .

- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27e/H21- 24/09/2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività.

-D.M.27/12/2012,C.M.n.8 del 6/3/2013 e C.M. 22/11/2013-indicazioni e interventi per alunni “BES”

## -D. L. 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilita', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. ***DATI RELATIVI ALL’ALUNNO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | ❑ Maschio ❑ Femmina |
| Data e luogo di nascita |  | Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| In possesso di una valutazione medico/specialistica | ❑ No ❑ Si n° protocollo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Diagnosi specialistica 1 | Redatta da …………… presso …..........................................  in data …………………….  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………  Effettuati da………..con frequenza …………..  Nei giorni ………… con orario ………………  Specialista/i di riferimento………………….  Raccordi fra specialisti ed insegnanti  ……………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………. | |
| Informazioni dalla famiglia |  | |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso 2 |  | |
| Altre osservazioni 3 |  | |

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*
4. **BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: ALUNNI STRANIERI**

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERCORSO SCOLASTICO**

* Nel Paese di origine:

Scuola frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ultimo titolo di studio conseguito nel paese d'origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in possesso della scuola

non in possesso della scuole

* In Italia:

Ha frequentato:

❑ Scuola dell’infanzia n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_

❑ Scuola dell’obbligo n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata ❑ Si ❑No

(Se No motivare l’eventuale ritardo scolastico)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo nel nostro paese ad oggi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Necessita di interventi di mediazione culturale ❑ Si ❑ No

**SITUAZIONE LINGUISTICA**

Lingua d'origine: ………………………………………………………………………………………

Lingue studiate oltre a quella d'origine: ………………………………………………………………

Altre lingue, oltre quella d'origine parlate, in famiglia………………………………………………..

**Conoscenza della lingua italiana** ❑ Si ❑ No ❑ Poco

Eventuali corsi di italiano frequentati: Periodo e luogo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA di alunno straniero:**

* alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
* ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
* ripetenza
* inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

**Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE:** (come rilevato dalle prove d'ingresso)

* Livello 0 nessuna conoscenza della lingua italiana
* Livello Al uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici
* Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici
* Livello B I uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
* Livello B2, CI e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

1. **BES CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE**

Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali,…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **BES CON DIFFICOLTÀ FISICO-BIOLOGICA**

Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione ASL)

* diagnosi clinica,
* interventi medico-riabilitativi,
* terapie farmacologiche,
* ricovero in ospedale temporaneo,
* frequenza progetto scuola in ospedale,
* assistenza domiciliare,
* comprovati motivi di salute,
* altro

Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti:

1. **BES CON DISAGIO COMPORTAMENTALE RELAZIONALE**

* Difficoltà familiari,
* Difficoltà relazionali con adulti,
* Difficoltà relazionali con coetanei,
* Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici
* Altro

Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti

………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………….

***2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ***

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegnante)

**Funzionamento delle abilità strumentali :**

Conosce l’alfabeto latino: ❑ Si ❑ No

*Lettura:*

* Sillabata
* Difficoltosa
* Abbastanza fluente

*Scrittura:*

* Solo stampatello
* Corsivo poco leggibile
* Chiara
* Lenta

*Correttezza ortografica:*

* No
* In parte
* Sì

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diagnosi (se presente) | Osservazione (in ogni caso) |
| PROPRIETA' LINGUISTICA (lingua italiana) | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | Capacità di espressione orale:   * Confusa * Elementare * Articolata * Altro   capacità di ricordare nomi e date:  ..........................................................  proprietà lessicale:  ............................................................  altro:  .......................................................... |
| LETTURA (in lingua italiana) - velocità | ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | * Sillabata * Stentata * Difficoltosa * Lenta: * Abbastanza fluente * altro: ................................................. |
| LETTURA (in lingua italiana) - correttezza | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | inversioni: .........................................  sostituzioni: ......................................  omissioni: .........................................  altro: ................................................. |
| COMPRENSIONE DEL TESTO (in lingua italiana) | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | * Legge ma non comprende * Decodifica e comprende alcuni vocaboli * Comprende semplici frasi * Comprende frasi più articolate |
| SCRITTURA (in lingua italiana) | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | Tipologia di errori:  grammaticali: ....................................  sintattici: ...........................................  grafia: ...............................................  copiatura alla lavagna: .....................  Capacità di esposizione scritta:   * Confusa * Elementare * Articolata * Altro |
| CALCOLO | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | calcolo a mente: ................................  calcolo scritto: ..................................  recupero dei fatti numerici: .............  procedure: ........................................  Calcola:   * Nessun calcolo * Addizione e sottrazione * Moltiplicazione e divisione * Tutti i calcoli agevolmente * Scarsa comprensione del testo di un problema   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| MEMORIA | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | Difficoltà a memorizzare:   * poesie * definizioni, termini specifici delle discipline * categorizzazioni * tabelline, formule, sequenze e procedure * altro:...................................... * strategie personali: ..........................................   Recupero delle informazioni:   * sì * no * con l'utilizzo di schemi, parole chiave   Organizzazione delle informazioni:   * integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse * struttura le informazioni in modo funzionale in forma:   - scritta €  - orale €   * Altro: ...................................... |
| ATTENZIONE | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | tempi:........................................  modalità: ...................................  distraibilità: ............................... |
| MOTRICITA' E PRASSIE | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... |
| AFFETTIVITA'  RELAZIONALITA'  COMPORTAMENTO | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... |
| DISTURBI ASSOCIATI | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... |
| OSSERVAZIONI O ALTRO | ..........................................................  ..........................................................  ..........................................................  .......................................................... | Caratteristiche del processo di apprendimento e della sfera emotiva:   * Lentezza ed errori nella lettura che condizionano la comprensione del testo. * Difficoltà nei processi di automazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire autonomamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo) * Difficoltà nell'espressione della lingua scritta * Difficoltà nel recuperare rapidamente nozioni già acquisite e comprese cui conseguono difficoltà e lentezza nell’esposizione orale * Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) * Scarsa capacità di concentrazione * Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero * Difficoltà a memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, tempi verbali, strutture grammaticali italiane straniere) specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Livello di consapevolezza ed accettazione del problema  ❑ nulla o scarsa ❑ sufficiente  ❑ buona |

**Caratteristiche del processo di apprendimento**

**Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali**

* interagisce, solo con gli adulti
* interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo
* segue le attività in modo silenzioso
* sta in disparte e non partecipa
* la classe mantiene un atteggiamento ostile nei suoi confronti
* è solo nel tempo extrascolastico
* ricerca gli altri per le attività extra-lezione con esito positivo
* viene interpellato dai compagni durante le attività extra lezione
* chiede aiuto ai compagni con esito positivo

**Partecipazione e motivazione**

* mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per
* mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto
* si impegna nelle attività scolastiche
* alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato
* è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande

**Stile cognitivo**

* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime in modo molto diretto utilizzando strategie verbali e non verbali tralasciando la correttezza formale degli enunciati
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado di autonomia:** ❑ insufficiente ❑ scarso | * buono ❑ ottimo |

* ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all'aiuto di un compagno

**Punti di forza dell’alunno/a :**

(interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* nell’esecuzione dei compiti l’alunno è quotidianamente seguito da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in quasi tutte le discipline
* l’alunno è seguito in modo saltuario
* l’alunno non è seguito nei compiti a casa

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strategie utilizzate

* sottolinea
* identifica parole–chiave,
* fa schemi
* altro: .................................................

Modalità di scrittura

* computer
* schemi
* correttore ortografico
* altro: ................................................

Modalità di svolgimento del compito assegnato

* ricorre all’insegnante per spiegazioni
* ad un compagno
* è autonomo
* altro: ................................................

**STRUMENTI UTILIZZATI (indicare solo quelli utilizzati)**

* Strumenti informatici (libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)
* Calcolatrice
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* Testi con ampie spaziature
* altro: ................................................

1. ***INTERVENTI PREVISTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:***

***Alunni Stranieri:***

CORSO di ITALIANO L2 - Competenze linguistiche di base:

* livello Al
* livello A2
* livello B I, soglia

per complessive ore settimanali in orario:

curricolare

extracurricolare

* corso di prima alfabetizzazione
* studio assistito in orario curricolare
* recupero metodologico
* recupero per alcune discipline
* intervento di mediazione linguistico-culturale
* tutoraggio tra pari in orario curricolare
* attività di facilitazione linguistica
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* altro……………………………………………………….

**CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI)**

* **Ridotti :** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati allo scopo di permettere all'alunno la di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

* Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza;
* Valorizzare l'identità culturale;
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare;
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo;
* Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico dell' alunno.
* Materie non valutate (solo per alunni stranieri di recente immigrazione e per un periodo transitorio dell’anno scolastico).NB: a fine anno la valutazione deve essere esplicitata in tutti gli ambiti in relazione al PDP

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Valutazione per obiettivi minimi nelle seguenti materie:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Interventi didattici individuali nelle seguenti materie (docenti coinvolti):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Tutte le tipologie di BES:***

* Compilazione PDP con strumenti compensativi e strategie dispensative (Vedi punti 6 e 7)

❑ Si ❑ No

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE** | |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ***STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI (indicare solo quelle che risultano più adatte all’alunno)***

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Consolidamento didattico individuale
* Recupero didattico individuale
* Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe,…);
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti;
* Adattare testi;
* Tutoraggio tra pari in orario extracurricolare
* Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...
* Altro: .........................................................

***5. ATTIVITA’ PROGRAMMATE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)***

* Attività di recupero;
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento;
* Attività di laboratorio;
* Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte;
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico;
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

1. ***MISURE DISPENSATIVE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )***

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte, prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obìettivi);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie;
* gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri;
* altro:…………………………………………………………………………………………..

1. ***STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare solo quelli che risultano più adatti per l’alunno)***

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…
* tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
* tabelle della memoria per le lingue straniere
* tabelle, formulari, procedure specifiche sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali );
* software didattici free;
* computer con sintetizzatore vocale;
* Audiolibri;
* Calcolatrice;
* Uso di mappe strutturate;
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti;
* Verifica compilazione diario scolastico;
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/o riduzione degli stessi;
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE***

* osservazione dei progressi in itinere;
* i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico);
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
* interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti;
* utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso…….);
* interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando –ove possibile- di spostare le date fissate;
* adattamento e riduzione del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi;
* utilizzo, nelle verifiche scritte, anche di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale);
* parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali;
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* Altro

**ALUNNI STRANIERI:**  VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

* la valutazione non verrà espressa in alcune discipline in quanto l'alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
* la valutazione espressa farà riferimento al P.D.P. programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

la valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

* Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* La motivazione, l'impegno, la partecipazione
* La progressione e le potenzialità di apprendimento

1. ***PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO***

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione..);
* le modalità di aiuto: a casa sarà seguito da……………………………………nelle discipline di: …………………………
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa;
* le interrogazioni.

La famiglia si impegna altresì a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

**Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e accettato in data ………………………**

**Firme**

Insegnanti di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rovigo, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_