

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO-COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021/2022

PROF.SSA SAMANTHA MARTELLO – LAURA FERLINI

ALUNNI ISTITUTO

	Sede Roccati / Palazzo Campo	Sede Celio	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	460	566			1026
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo Economico Sociale	226				
Liceo Artistico	234				
Liceo delle Scienze Umane	48	128			
Liceo Linguistico		235			
Liceo Classico		155			

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Sede Roccati / Palazzo Campo	Sede Celio	SEDE3	SEDE4	Totale
Psicofisici	10	4			14
Vista	1	2			3
Udito					
TOTALE SEDE	11	6			17
di cui art.3 c.3	6	6			12
PEI curriculare	7	5			12
PEI differenziato	6	1			7
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo Economico Sociale	1				
Liceo Artistico	10				
Liceo delle Scienze Umane		2			
Liceo Linguistico		4			
Liceo Classico		0			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Sede Roccati / Palazzo Campo	Sede Celio	SEDE3	SEDE4	Totale
TOTALE SEDE	14	4			18
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo Economico Sociale	5				
Liceo Artistico	9				
Liceo delle Scienze Umane		2			
Liceo Linguistico		2			
Liceo Classico		/			
Note: ...					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Sede Roccati / Palazzo Campo	Sede Celio	SEDE3	SEDE4	Totale
Individuati con diagnosi/relazione	6	3			9
Individuati senza diagnosi/relazione	7	/			7
Totale Sede	13	3			16
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo Economico Sociale	9				
Liceo Artistico	4				
Liceo delle Scienze Umane		2			
Liceo Linguistico		/			
Liceo Classico		1			
Note: ...					

Tipologia di alunni con BES	Sede Roccati / Palazzo Campo	Sede Celio	SEDE3	SEDE4	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	5				5	5
ALUNNI ADOTTATI						
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE						
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALE

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	12
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato	10
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS e/o Cooperativa	3
Facilitatori della Comunicazione	5
Personale ATA incaricati per l'assistenza	8
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	/
...	/

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Modalità di utilizzo delle risorse professionali coinvolte nell'attività di inclusione

Dirigente:

- garantisce il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola con le realtà territoriali;
- stimola e promuove ogni utile iniziativa finalizzata a rendere operative le indicazioni condivise con Organi collegiali e famiglie;
- riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il gruppo docente;
- promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse, secondo quanto disposto dall'art.13 D. Lgs. 66/2017;
- promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti);
- definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni con B.E.S. e ne coordina l'elaborazione e le modalità di revisione;
- gestisce le risorse umane e strumentali;
- promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di alunni con B.E.S.;
- attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche;
- per la realizzazione degli obiettivi previsti e programmati, il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione dei docenti del GLI con compiti di informazione, consulenza e coordinamento;
- indice le elezioni dei rappresentanti degli studenti e dei genitori per la formazione del G.L.I. come da art. 9 comma 8 D. Lgs. 66/2017;
- nomina presiede e coordina il G.L.I d'istituto;
- propone, sentito il G.L.I. e sulla base dei singoli PEI, al G.I.T. la quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno.

G.L.I. – Gruppo di Lavoro per l’Inclusione:

- rilevazione statistica dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzate in rete tra scuole;
- rileva, monitora e valuta il livello di Inclusività della scuola;
- effettua il focus/confronto sui casi, consulenza e supporto, anche con eventuali azioni di monitoraggio;
- elabora di una proposta di un Piano Annuale per l’Inclusività (P.A.I., che è parte integrante del POF) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine dell’anno scolastico (entro il mese di giugno) e che dovrà essere approvato nel medesimo periodo dal Collegio dei docenti;
- coordina le proposte formulate dai singoli G.L.O.;
- si interfaccia con C.T.I. e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione;
- collabora alla realizzazione delle progettualità inerenti l’Inclusione proposte dalla Funzione strumentale dedicata.

Segreteria:

- svolge l’iter amministrativo procedurale secondo le istruzioni assegnate dal Dirigente Scolastico in collaborazione con i docenti della commissione B.E.S., nel rispetto del documento P.A.I.;
- predispose apposito fascicolo con la documentazione diagnostica e informativa, fornita dalla famiglia dell’alunno con B.E.S., a disposizione del G.L.I.;
- trasmette, in tempo utile ai Referenti, atti d’ufficio, atti normativi e/o informativi e/o relativi a convegni, corsi, seminari, ecc. relativi ai Bisogni Educativi Speciali.

Collegio docenti:

- discute e delibera i criteri per l’individuazione degli alunni con B.E.S.;
- all’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi, proposti dal G.L.I., da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione;
- al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera il PI (mese di Giugno con aggiornamento dei dati all’inizio dell’anno successivo);

Funzione strumentale per il sostegno (in collaborazione con il Referente Commissione BES):

- collaborazione con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni con disabilità;
- monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio e collaborazione nella stesura degli organici;
- cura e coordinamento della progettualità inerente al disagio e alla disabilità;
- rappresentanza per l’Istituto nei progetti di P.C.T.O. riguardanti la disabilità;
- coordinamento della formazione legata alla disabilità;
- collaborazione con il Dirigente scolastico ed il docente vicario per la stesura degli orari di docenti di sostegno ed educatori;
- aggiornamento fascicoli personali alunni disabili in collaborazione con la segreteria didattica;
- partecipazione a ricerche nazionali e indagini statistiche;
- compilazione del Piano Annuale per l’Inclusione;
- distribuzione e raccolta della modulistica per la stesura del Piano Didattico Personalizzato;
- coordinamento riunioni GLO ed eventuale sostituzione del Dirigente, in caso di necessità;
- rapporti con le ASL e Servizi sociali, operatori socio-sanitari, educatori e con Enti e Istituzioni esterne alla scuola che operano nel settore dell’inclusione;
- controllo periodico della documentazione (certificazioni, PEI, PDF, verbali GLO, ecc.);
- attività di coordinamento organizzativo e didattico rivolta ai docenti di sostegno, anche con ricerca di materiali, iniziative, documentazioni utili ad una progettualità specifica. Partecipazione ad incontri con i genitori degli alunni con B.E.S.;

- partecipazione a riunioni di coordinamento organizzativo su tematiche specifiche afferenti alla disabilità;
- pianifica gli interventi e gli orari delle varie figure professionali (ins. sostegno, O.S.S., O.D.S.);
- cura il passaggio degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali fra i diversi ordini di scuola, raccordando le famiglie con i servizi sanitari per il rinnovo delle certificazioni, secondo la normativa vigente;
- organizza i gruppi G.L.O..

Consiglio di Classe:

- individua i casi in cui si ritenga opportuno e necessario pianificare un piano personalizzato;
- adotta la personalizzazione della didattica e le eventuali misure compensative e/o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva;
- formalizza i percorsi personalizzati mediante il Piano Didattico Personalizzato;
- sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico.

Docente:

Ogni docente, per sé e collegialmente:

- prende visione della certificazione diagnostica rilasciata dagli organismi preposti;
- durante le prime fasi degli apprendimenti scolastici osserva e valuta l'acquisizione dei requisiti fondamentali e le abilità relative alla scrittura, alla lettura e al calcolo, ponendo contestualmente attenzione ai segnali di rischio in un'ottica di prevenzione ed ai fini di una segnalazione;
- mette in atto strategie di recupero;
- segnala alla famiglia la persistenza delle difficoltà nonostante gli interventi di recupero posti in essere;
- attua strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo;
- adotta misure dispensative;
- attua modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti.

Docente di sostegno:

- partecipa alla programmazione educativo-didattica;
- è di supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- svolge interventi individuali o sul piccolo gruppo;
- rileva, in collaborazione con i docenti curricolari, casi B.E.S.;
- coordina la stesura e l'applicazione dei Piani di Lavoro Individualizzati e Personalizzati (PEI e PDP);
- partecipa agli incontri G.L.O. e redige il verbale dell'incontro;
- si fa promotore all'interno del CdC di una valutazione rivolta al processo, più che al prodotto finale.

Gruppo di lavoro operativo per alunni con disabilità (G.L.O.):

- progettazione e verifica del PEI;
- individuazione, programmazione e verifica delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno con disabilità.

Dipartimento insegnanti di sostegno d'istituto con il proprio coordinatore:

- propone l'acquisto di nuovo materiale (libri, DVD, software didattici, materiale strutturato, ecc...);
- si fa promotore tra i docenti di sostegno di iniziative di formazione e aggiornamento;
- coordina il rapporto tra i docenti di sostegno al fine di realizzare una squadra di lavoro compatta e omogenea negli interventi di inclusione.

Coordinatore di classe:

- partecipa, come rappresentante del consiglio di classe, agli incontri dei gruppi G.L.O. per gli alunni della propria classe;
- redige i singoli P.D.P. per i singoli alunni D.E.S., B.E.S. o N.A.S.;
- verifica, alla fine dell'anno scolastico, l'esito dei P.D.P. predisposti;
- segnala, alla funzione strumentale per l'integrazione ed al consiglio di classe, eventuali nuovi casi B.E.S. nella propria classe;
- gestisce le documentazioni relative alle situazioni B.E.S. della classe che coordina;
- firma, per convalida, il verbale degli incontri dei gruppi G.L.O. per gli alunni della classe che coordina, quale presidente di riunione.

Dipartimenti disciplinari:

- individuano i gruppi tematici e gli obiettivi minimi della singola disciplina, strutturandoli con competenze, conoscenze e abilità.

Collaboratori scolastici:

- coadiuvano i docenti di sostegno e curricolari nella gestione dei bisogni primari degli alunni disabili;
- prestano assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica, se appositamente formati secondo la normativa prevista dal D. lgs. 66/2017, quando non sia presente una figura professionale O.S.S. appositamente collegata allo studente, nel momento del bisogno.

O.D.S. (Operatore Disabilità Sensoriale: educatrice e logopedista della Provincia):

- collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- collabora alla continuità dei percorsi didattici.

O.S.S. (Operatore Socio-Sanitario):

- svolge attività che, in ambito scolastico, si qualificano come interventi nell'area dell'autonomia personale e gestionale, al fine di favorire un'adeguata inclusione scolastica.

Famiglia:

- chiede, alle strutture sanitarie pubbliche e accreditate, una valutazione diagnostica dello studente;
- consegna alla scuola la diagnosi, la certificazione ed ogni altro atto necessario per permettere di strutturare un piano d'aiuto adeguato e completo;
- condivide i PDP, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso;
- partecipa al/agli incontri dei gruppi GLO;
- firma l'eventuale P.D.P. predisposto e accetta, o chiede le modifiche, dello stesso attenendosi agli impegni con esso presi.

Criticità rilevate e conseguenti ipotesi di miglioramento

- Prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno in modo da favorire la sua inclusione e contemporaneamente quella della classe.
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari.
- Far crescere il coinvolgimento degli insegnanti curricolari, attraverso i loro dipartimenti per materia, nella condivisione dei percorsi educativi con definizione più dettagliata e fruibile dei traguardi essenziali della propria disciplina; indicati in maniera tale che possa permettere, ai docenti di sostegno, di indicare ai propri alunni e alle loro famiglie fino a che

punto una struttura di semplificazione è da considerarsi tale e quando ricada nella differenziazione didattica.

- Promuovere la condivisione delle buone prassi, sia a livello di istituto che negli scambi di rete.
- Creare gruppi di lavoro, composti non solo da insegnanti di sostegno, per individuare ed organizzare attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) che tengano conto di un adeguato progetto di vita, soprattutto per gli alunni disabili con programmazioni differenziate, indirizzate nella logica del "dopo di Noi".
- Garantire, ai docenti di sostegno, di poter accedere alla visione delle valutazioni, relative alle singole discipline, per gli alunni disabili da loro seguiti, attraverso il registro elettronico.
- Utilizzare modulistiche comuni per la predisposizione dei progetti di P.C.T.O. che siano parte della modulistica presente nella home page dell'istituto.
- Cercare di creare un sistema d'aiuto tra pari, utilizzando il "canale Moodle" dell'istituto, per realizzare materiali fruibili per la preparazione didattica.
- Migliorare il collegamento con le figure di coordinamento.
- Raccordare le attività della figura dello psicologo presente a scuola con quella del Referente B.E.S.

GRUPPI DI LAVORO

G.L.I. - Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Maria Pastorelli
- Figure Strumentali per l'Inclusione: Laura Ferlini, Samantha Martello
- Referente B.E.S.: Samantha Martello
- Referente PCTO: Alessandra Grompi
- Referente docenti curricolari: Isabella Berveglieri, Gianluca Gasperini
- Docenti di Sostegno: Valeria Piacentini, Sara D'Alba
- Componente ATA: Lorella Ravara
- Associazione Onlus Unione Italiana Ciechi e degli Ipovedenti: Flavio Buoso
- Associazione Pianeta Handicap: Arch. Leda Bonaguro
- Genitore: Emanuela Pizzardo
- Genitore: Cristina Mandrioli
- Studente: Martina Paganizza
- Studente: Giulia Bala

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Team digitale

Composizione:

- Marco Bressanin
- Giuseppe De Cave
- Marco Ghellini
- Filippo Romagnolo
- Cristiana Viotto

Funzione: Supporta e accompagna l'innovazione didattica all'interno dell'Istituto e l'attività dell'animatore digitale

Comitato Covid

Composizione:

- D.S. prof.ssa Anna Maria Pastorelli
- RSPP prof. Narciso Bertazza



- RSU: prof.sse Miriam Orlando, Marisa Rizzo, Giusy Romano
- ASP: prof.ssa Teresa Capucci, proff. Roberto Pugiotta, Enzo Pavarin
- DSGA dott.ssa Letizia Bertazzo
- REFERENTI COVID: proff.sse Alessandra Grompi, Germana Menardi, Marisa Rizzo, Valeria Borgato, coll. scolastica Lorella Ravara
- REF. SISTEMA QUALITÀ prof.ssa Lodovica Mutterle, Sabrina Tasso
- MEDICO COMPETENTE dott. Fabrizio Fenato

Funzione: Monitorare l'applicazione delle misure anti-Covid riferite all'ambito scolastico

Commissione PCTO

Composizione:

- Alessandra Grompi
- Laura Ferlini
- Lucia Alessandra Carretti
- Guido Periotto
- Debora Prearo

Funzione: attività di raccordo sinergico tra gli obiettivi della scuola, le esigenze del territorio e le aspettative dello studente impegnato in P.C.T.O., con particolare attenzione alle attività di progettazione e programmazione dei diversi percorsi.

Commissione Biblioteca

Composizione:

- M. Lodovica Mutterle
- Isabella Aino
- Chiara Bartolozzi
- Anna Recca
- Giusy Romano
- Chiara Milani
- Elisa Tosarello
- Elena Fioravanti

Funzione: attività di gestione e organizzazione della Biblioteca, presente in entrambe le sedi dell'Istituto.

Benessere scolastico

Composizione:

- Laura Ferlini
- Chiara Milani
- Anna Allodoli
- Roberta Bacchiega
- Monica Ciolino

Funzione: progettazione e promozione di azioni atte a contrastare il bullismo, cyber bullismo e, più in generale, ogni forma di violenza con l'obiettivo di accrescere il senso di legalità, il benessere ed educare gli studenti ad un uso consapevole del web. Le azioni sono suddivise in tre aree: preventivo/regolative-informative-divulgative-ludico-ricreative.

PTOF e curricolo verticale Composizione:

- Isabella Berveglieri
- Chiara Bartolozzi

Funzione: collabora all'elaborazione e all'aggiornamento del PTOF, oltre che al curricolo verticale.



Gestione Sistema qualità

Composizione:

- M. Lodovica Mutterle
- Sabrina Tasso
- Roberto Pugiotto
- Alessandra Varolo

Funzione: segue e coordina il percorso relativo alle certificazioni di qualità avviate dall'Istituto.

Mobilità studentesca individuale internazionale

- Manuela Ciccone
- Cinzia De Vincentiis

Funzione: promuovere progettualità legate alla mobilità individuale di studenti all'estero e di alunni neoarrivati in Italia

Commissione BES

- Laura Ferlini
- Samantha Martello
- Gianluca Gasperini
- Isabella Berveglieri
- Anna Allodoli
- Valeria Borgato
- Emanuele Toso

Funzione: segue e coordina gli interventi relativi all'inclusione a livello di istituto. Propone azioni, progetti, prassi, acquisti in linea con le esigenze dell'utenza che segue in relazioni ai suoi bisogni e alle richieste dei docenti e delle famiglie. Implementa una visione delle differenze come ricchezza e confronto tra le parti.

STEM

- Martina Martinotto
- Marco Ghellini
- Cristiana Viotto
- Paola Fogagnolo

Funzione: coordina e promuove iniziative legate alla promozione delle discipline scientifiche e tecnologiche.

Ufficio stampa

- Elena Fioravanti
- Marco Chinaglia
- Giorgia Brandolese

Funzione: si occupa della realizzazione del Giornalino scolastico e mantiene i rapporti con i principali organi di stampa.

RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:

Le sedi Roccati e Celio dell'Istituto sono dotate di adeguati spazi interni ed esterni, cortile e aree di parcheggio, sono dotate di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e di servizi igienici attrezzati per alunni con disabilità. Gli spazi esterni agli edifici scolastici sono facilmente fruibili. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili sia a piedi che con i mezzi pubblici.

Palazzo Campo è dotato di adeguati spazi interni ed esterni e del cortile. I servizi igienici sono attrezzati per alunni con disabilità. Gli spazi esterni agli edifici scolastici sono facilmente fruibili. La sede è facilmente raggiungibile sia a piedi che con i mezzi pubblici.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli spazi delle tre sedi scolastiche risultano accoglienti e gradevoli nell'utilizzo, con riferimento sia agli spazi interni che esterni. Gli arredi scolastici sono ogni anno oggetto di revisione ed eventuale sostituzione nei limiti delle risorse disponibili.

Spazi attrezzati:

I laboratori per le attività didattiche (lingue, informatica, grafica, disc. geometriche, plastiche, pittoriche e scienze) hanno, nella quasi totalità dei casi, una dislocazione autonoma rispetto alle aule e agli uffici, e sono quasi tutti adeguati dal punto di vista tecnologico. In entrambi le sedi (Roccati e Celio) è presente una biblioteca inserita nel Sistema Bibliotecario provinciale e la sua dotazione libraria sarà progressivamente consultabile non solo a livello provinciale ma anche a livello nazionale (SBN). La sede di via De Gasperi è dotata di una palestra interna utilizzata anche per attività didattiche pomeridiane, mentre la sede di via Carducci ne è sprovvista, con conseguente utilizzo della tendostruttura di via Parenzo e/o dei campetti cittadini raggiungibili a piedi dalla sede Roccati lungo la pista ciclo-pedonale. L'ex palestra della sede Roccati è stata convertita in laboratorio/spazio espositivo multifunzionale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Materiale multimediale allegato ai libri in adozione, testi e software specifici per la didattica speciale da impiegare all'occorrenza. L'Istituto può, in caso di necessità, fare richiesta presso il C.T.I.- CTS di zona per l'ottenimento di ausili specifici e/o usufruire dei bandi specifici emessi annualmente dal MI.

Altro:

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

L'Istituto collabora con la Scuola Polo per l'Inclusione riconosciuta dal MIUR per l'ambito 25 – Medio Polesine presso l'Istituto Comprensivo "Rovigo 1" di Rovigo, al fine di attuare strategie e realizzare progetti di inclusione sempre più condivisi.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

L'Istituto collabora con la Scuola Polo per la Formazione riconosciute dal MIUR per l'ambito 25 – Medio Polesine presso l'I.I.S. De Amicis di Rovigo.

se con CTS (tipologia e progettualità):

L'Istituto aderisce al CTS della provincia di Rovigo, con cui collabora attivamente, e risulta attivo presso l'Istituto Comprensivo di Badia Polesine-Trecenta. Il CTS costituisce riferimento provinciale per fornire consulenza, formazione e materiali nell'ambito specifico della tecnologia a supporto della didattica per le disabilità e le difficoltà di apprendimento, oltre che fungere da centro di consulenza per le problematiche legate ai Disturbi Specifici di Apprendimento, per tutti i Bisogni Educativi Speciali e per le azioni di contrasto al bullismo e al cyber bullismo.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'Istituto aderisce al CTI di Rovigo con cui collabora attivamente per attività di formazione, informazione-consulenza, per la realizzazione di iniziative e progetti di tipo inclusivo, di monitoraggi, di strumenti e iniziative per valutare la qualità dell'integrazione scolastica e sensibilizzare sui temi della diversità-disabilità.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Accademia dei Concordi di Rovigo: collaborazione finalizzata ad attività di studio, analisi e gestione del patrimonio artistico e ad attività formative rivolte a docenti e studenti
- Conservatorio di musica "F. Venezze" di Rovigo: collaborazione finalizzata a percorsi di sensibilizzazione musicale
- Comune di Rovigo e il Teatro Sociale: collaborazione per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Museo dei Grandi Fiumi: collaborazione finalizzata ad attività di studio delle opere presenti e all'analisi e gestione del patrimonio artistico e ad Attività di Alternanza Scuola Lavoro
- Sistema Bibliotecario Provinciale
- Biblioteca del Seminario Vescovile di Rovigo
- CPSSAE
- Associazione Giovani in cammino
- Pro Loco di Rovigo
- Associazione Smile Africa
- Associazione Dante Alighieri di Rovigo
- Pianeta Handicap
- Arci
- Partner per le certificazioni linguistiche
- Partner per la certificazione delle competenze digitali
- Confindustria Venezia - Area metropolitana per Venezia e Rovigo: collaborazione per attività di stage e sviluppo di progetti Alternanza Scuola Lavoro
- Camera di Commercio Venezia – Rovigo: collaborazione per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Archivio di Stato
- La Biennale di Venezia: collaborazione per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Fondazione Guggenheim di Venezia: partecipazione a progetti dell'ente
- Ti2 Trasferimento tecnologico ed innovazione: collaborazione per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Rete Sirvess: adesione alla rete per diffondere la sicurezza sui luoghi di lavoro
- Progetto Didattica delle Lingue Classiche: adesione al progetto per attività in linea con la mission d'Istituto
- Rete di Licei Classici: adesione alla rete per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Rete regionale del Bullismo: adesione alla rete per progetti rivolti al contrasto del bullismo, del cyber bullismo e di ogni forma di violenza
- Rete dei Licei del Veneto
- Rete provinciale orientamento Rol@b Attori di scelte: adesione alla rete per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Rete dei Licei Artistici: adesione alla rete per progetti ed azioni comuni di formazione e ricerca rivolti alla licealità artistica,
- Rete nazionale LES: adesione alla rete per progetti in linea con la mission d'Istituto
- Centro Territoriale per l'Integrazione degli alunni con disabilità: collaborazione per progetti rivolti ad ampliare le attività di inclusione dell'Istituto
- Università (UniPD, UniVE, UniFE)
- USR Veneto
- MIUR
- Istituzioni scolastiche e formative
- Ordini professionali
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)



- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune)
- ULSS 5

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio:	
Bes e Dsa: strategie per l'inclusione – Settembre 2020	23
Strumenti per una didattica inclusiva (salvagente) riservata ai docenti non specializzati – Corso organizzato da USR Veneto	2
Formazione del personale Ata per la gestione dei bisogni primari degli alunni con disabilità grave	8
Formazione programmata:	
Formazione "Nuovi PEI" coordinamento provinciale per l'utilizzo della nuova modulistica e dei suoi allegati	Vari docenti (sostegno e curricolari)
Formazione nell'ambito del Progetto Sinergie per un viaggio sicuro	Vari docenti (sostegno e curricolari)
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Progetto/metaprogetto INDEX: valutazione della qualità dell'Inclusione dell'Istituto	Vari per ogni categoria (circa 300 persone)
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Si prevede la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offerta formativa provinciale, regionale e nazionale in relazione al Dm 29 del 12/2020, n.182, denominata inclusione e nuovi PEI, dove si definiscono le nuove modalità per le assegnazioni delle misure di sostegno previste dal decr. Leg. 66/2017 insieme ai nuovi PEI da adottare nelle scuole, e le eventuali misure di revisione/adattamento ad essi apportati dal TAR del Lazio; • percorsi specifici di formazione e aggiornamento indirizzati ad organizzare una formazione anche in collegamento con la normativa prevista dai D.lgs. 62 e 66 del 2017, affinché siano forniti ai docenti veri spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane e una maggiore consapevolezza della normativa vigente, soprattutto per quel che riguarda gli strumenti, le tipologie e i mezzi di valutazione, anche in sede d'esame • incontri di informazione sui contenuti della legge 104 a seguito dell'emanazione dei D. lgs. 62 e 66 del 2017 • Incontri per i genitori nell'ambito della diffusione delle conoscenze delle misure e degli strumenti che accompagnano gli allievi con disabilità nel loro PCTO e orientamento post-scolastico • corsi, con esperti, rivolti a docenti, alunni e genitori sull'utilizzo degli strumenti compensativi. 	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

- Nella scuola è presente il G.L.I. - Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto i cui compiti si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S.. Il gruppo ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI. È presieduto e diretto dal Dirigente Scolastico ed è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'Istituzione Scolastica. Il G.L.I. si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità e collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio, formulando un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- La valutazione educativo-didattica degli alunni diversamente abili, di esclusiva competenza del personale docente, avviene sulla base del P.E.I. che non è l'oggetto bensì lo strumento di progettazione degli interventi. Tutti i Docenti della classe, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, quindi, tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo.
- Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Di norma, per gli alunni con minoranze fisiche e/o sensoriali non si procede a valutazione differenziata, ma si definisce esclusivamente l'uso di particolari strumenti didattici che consentano l'apprendimento e la verifica.
- Si prevede la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.
- Si promuove l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- Valorizzazione del ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.
- Valorizzazione delle risorse esistenti con il coinvolgimento delle principali realtà territoriali operanti sul fronte della disabilità e degli alunni, oltre che la valorizzazione di spazi, le strutture e i materiali per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.
- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (in fase di aggiornamento):

1. Progetto di Istruzione Domiciliare.
2. Piano per la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. Progetti di accoglienza per favorire l'inserimento in un nuovo contesto scolastico nel delicato momento di passaggio tra scuola secondaria di primo e secondo grado e per promuovere il benessere scolastico in itinere.
4. Progetti di orientamento informativo, formativo e attitudinale per accompagnare gli studenti nelle scelte in ambito universitario e lavorativo.
5. Progetti di integrazione per alunni con disabilità nell'ottica di una maggiore inclusione ed accesso per le persone svantaggiate.
6. Progetti relativi all'attivazione del centro sportivo scolastico considerato non solo come opportunità di aggregazione ed

utilizzo del tempo libero ma anche valido strumento operativo, insieme ai progetti di educazione alla salute, di prevenzione di eventuali devianze.

7. Progetto Benessere che ha come obiettivo il “benessere psicofisico degli studenti” ed è orientato a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e attivo; rivolge inoltre particolare attenzione alle forme di insegnamento di elementi e tecniche di primo soccorso, all’educazione affettiva e sessuale. Sarà fornito inoltre uno spazio di primo ascolto e di supporto psicologico sulle problematiche individuali, o di gruppo, che permetta di intercettare e intervenire tempestivamente sulle situazioni di disagio psicologico legate in modo specifico al mondo scolastico, allo scopo di realizzare interventi a sostegno dell’organizzazione e della funzionalità dei gruppi di classe.

8. Progetti di educazione alle pari opportunità, alla prevenzione alla violenza di genere e di educazione alla legalità.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La condivisione in termini di progettazione e valutazione avviene all’interno dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, oltre che all’interno del Gruppo di lavoro per l’inclusione. Si rileva anche il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell’elaborazione del Piano per l’inclusione e nell’attuazione dei processi di inclusione. L’Istituto collabora con il CTI e il CTS di zona, con la Scuola Polo per l’inclusione e partecipa a reti di scuole per la promozione dell’inclusione scolastica.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari
- Attivazione di percorsi didattici per classi aperte
- Gruppi laboratoriali
- Attività di cooperative learning
- Attività di peer education e peer tutoring

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Momenti pubblici di interazione con il Territorio, quali la giornata di Rendicontazione Sociale “Il liceo Celio-Roccati si racconta. Tra innovazione e creatività”, manifestazioni e progetti che vedono come protagonisti gli studenti.
- Progetti realizzati anche come PCTO.
- Il Giornalino “Il Celio Roccati” – L’informazione dagli studenti per gli studenti
- Il sito web dell’Istituto
- Condivisione con il territorio a mezzo stampa

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con B.E.S.
- Adozione di libri di testo con accessibilità per gli alunni con disabilità sensoriali (ad es.: formato digitale, audio)
- Stesura del P.I. d’Istituto
- Stesura di PEI e PDP in modalità condivisa tra i docenti, e tra questi e la famiglia dell’alunno con B.E.S.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Nell'Istituto è operativo il Gruppo di lavoro per l'inclusione. Vi è, inoltre, un coordinamento dei docenti di sostegno e una Commissione BES.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Piano per l'Inclusione e RAV
- Index per l'inclusione (Progetto in via di attuazione)

Soggetti coinvolti:

- Gruppo di lavoro per l'inclusione e i soggetti coinvolti nella stesura del RAV.
- Soggetti individuati per la raccolta dei dati riferiti all'Index per l'inclusione:
 - Dirigente e vicari
 - Consiglio di Istituto
 - Componenti del G.L.I.
 - Figure strumentali
 - Docenti coordinatori di classe
 - Docenti coordinatori di Dipartimento
 - Docenti di sostegno
 - OSS/ODS/EDU
 - Docenti componenti delle diverse Commissioni
 - Allievi BES
 - Allievi rappresentanti di classe
 - Gli alunni che partecipano alle diverse Commissioni (es. PCTO)
 - Tutti i collaboratori scolastici e tecnici
 - Genitori rappresentanti di classe

Tempi:

- Secondo i tempi previsti dalla Commissione BES e per la stesura del RAV.
- Per il progetto dell'Index per l'inclusione ad inizio pentamestre.

Esiti:

- Rilevabili all'interno del RAV, sezione 3A processi – pratiche educative e didattiche, 3.3. Inclusione e differenziazione.
- Gli esiti Prog. Index verranno tabulati e presentati al penultimo Collegio Docenti (presumibilmente 12/05/2022)

Bisogni rilevati/Priorità:

- Potrebbe essere maggiormente curata la formazione relativa ai DSA, BES e agli alunni diversamente abili, essendosi registrato un notevole aumento di alunni con queste caratteristiche iscritti all'Istituto negli ultimi anni. Pertanto si intende continuare l'attività formativa rivolta a tutto il Collegio, con approfondimenti per le figure di riferimento.
- Per il Prog. Index, a seguito della rilevazione dei bisogni-necessità-punti di forza e di debolezza dell'Istituto, si andranno ad elaborare delle proposte per il prossimo a.s. da inserire nel nuovo P.I.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Attivare corsi di recupero degli apprendimenti, corsi di potenziamento dell'italiano L2 per studenti NAI, istituire sportelli di studio assistito e peer tutoring ed incrementare l'uso di metodologie inclusive	Attivazione di modalità di insegnamento/apprendimento attraverso corsi di recupero, sportello di supporto didattico coinvolgendo anche i docenti di potenziamento. Promozione di una figura di docente-tutor per supportare gli studenti in difficoltà- peer/peer studenti.
Eventuali annotazioni:	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 05/10/2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data ___

EVENTUALI ALLEGATI

- ___
- ___
- ___
- ___
- ___

