

CURRICOLO VERTICALE

RELIGIONE

Liceo statale "Celio Roccati"

Obiettivi di apprendimento **IRC** al termine del **PRIMO BIENNIO** della scuola secondaria di secondo grado :

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">▪ gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;▪ il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea, alla luce della rivelazione cristiana;▪ la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;▪ i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità	<ul style="list-style-type: none">▪ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;▪ riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà;▪ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;▪ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;▪ legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo;▪ coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.	<ul style="list-style-type: none">▪ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;▪ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;▪ valutare l'esperienza di vita a confronto con la Bibbia la persona di Gesù Cristo. <p>Livello2 EQF</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio.▪ Abilità cognitiva pratico di base necessaria all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti, usando strumenti e regole semplici.▪ Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.

rità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

- la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Obiettivi di apprendimento IRC al termine del **SECONDO BIENNIO** e consolidati nel **QUINTO ANNO** della scuola secondaria di secondo grado:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; ▪ lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; ▪ gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, compassione, morte, vita; ▪ la questione su Dio e il rapporto fede-ragione/scienza; ▪ la storia umana e la storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ▪ origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici. ▪ conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana; ▪ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione e i generi letterari; ▪ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; ▪ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; ▪ riconosce, nella vita di figure significative di tutti i tempi la testimonianza cristiana; ▪ riconosce criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ▪ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. <p data-bbox="1043 553 1169 574">Livello 3 EQF</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio. ▪ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. ▪ Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; ▪ Adeguare il proprio comportamento nelle circostanze nella risoluzione dei problemi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confronta le proprie scelte di vita, con la visione cristiana, e dialoga in modo aper- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto

<p>dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; ▪ le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. 	<p>to, libero e costruttivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, e sa cogliere gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; ▪ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; ▪ distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia, del lavoro, della partecipazione alla vita sociale e politica, del bene comune, della legalità. 	<p>con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. <p>Livello 4 EQF</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza pratica teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio. ▪ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro di lavoro o di studio. ▪ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
--	--	---