



Liceo Statale “Celio – Roccati”

Indirizzi: Artistico, Classico, Linguistico, delle Scienze Umane
Sede amministrativa: Via Carducci, 8 – 45100 ROVIGO
tel. 0425/21012 fax 0425/422710



e-mail ministeriale: ropm01000q@istruzione.it
sito: www.celioroccati.it

e-mail certificata: ropm01000q@pec.istruzione.it
C.M. ROPM01000Q – C.F. 80004290294



Piano di miglioramento redatto nell’a.s.2016/17

Le priorità strategiche e gli obiettivi di processo

La revisione del Piano di Miglioramento (PdM) nel corrente anno scolastico prende avvio dall’ultima sezione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state individuate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti scolastici degli studenti, tenuto conto dei risultati già conseguiti nel precedente anno scolastico. Gli obiettivi di processo definiti per il raggiungimento dei risultati attesi in relazione alle priorità strategiche riguardano due aree:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare interventi di recupero e sostegno più continui ed efficaci, utilizzando tutte le risorse disponibili. ✓ Ridurre le differenze di applicazione dei criteri di valutazione tra docenti con l’uso di prove per classi parallele e correzioni incrociate ✓ Migliorare la progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti nelle prove INVALSI e degli Esami di Stato ✓ Sviluppare la didattica per competenze con realizzazione di UDA in tutte le classi
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivare le proposte formative per i docenti ✓ Incrementare lo scambio e il confronto professionale tra docenti ✓ Incrementare l’uso della didattica multimediale, innovativa e per competenze.

Rinforzare e rendere più continui gli interventi di recupero e sostegno nel corso dell’intero anno scolastico, soprattutto negli anni critici in cui si riscontra un maggior numero di debiti, introdurre prove comuni per classi parallele, eventualmente con scambi di correzione e valutazione anche anonima a campione; il tutto supportato da progetti di continuità e momenti di riflessione sull’applicazione di criteri di valutazione tra docenti, potrà contribuire a ridurre gli insuccessi scolastici in alcune classi e sezioni. Le attività di formazione e l’adozione di nuove metodologie di insegnamento (didattica multimediale), possono risultare utili ad incrementare la partecipazione attiva al processo di apprendimento, contribuendo, insieme con la promozione di relazioni didattiche e di un ambiente educativo più sereno e cooperativo, a ridurre il fenomeno dell’insuccesso scolastico, a motivare positivamente gli studenti e a sviluppare competenze di cittadinanza.

In vista della pianificazione delle azioni sottese a tali obiettivi di processo, la scuola ha analizzato

con attenzione il peso strategico di ciascun obiettivo compiendo, innanzitutto, una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza. La stima dell'impatto è stata effettuata sulla base di una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni da mettere in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità è stata ricavata sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. Il prodotto dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITA'	IMPATTO	PRODOTTO
Progettare interventi di recupero e sostegno più continui ed efficaci, utilizzando tutte le risorse disponibili. Ridurre le differenze di applicazione dei criteri di valutazione tra docenti con l'uso di prove per classi parallele e correzioni incrociate Migliorare la progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti nelle prove INVALSI e degli Esami di Stato Sviluppare la didattica per competenze con realizzazione di UDA in tutte le classi	4	5	20
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Incentivare e incrementare le proposte formative per i docenti Incrementare lo scambio e il confronto professionale tra docenti Incrementare l'uso della didattica multimediale, innovativa e per competenze	5	4	20

1: nullo 2: poco 3: abbastanza 4: molto 5: del tutto

Per ciascun obiettivo si è resa necessaria una chiara definizione degli indicatori, espressi in una forma concreta e osservabile, su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, e delle modalità di rilevazione, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese.

OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Progettare interventi di recupero e sostegno più continui ed efficaci, utilizzando tutte le risorse disponibili.	Ridurre il numero degli alunni sospesi e rientrare nelle medie provinciali e regionali	Percentuale di alunni con insufficienze che partecipa ai corsi di recupero e/o agli sportelli didattici	Registro del professore

		Diminuzione del numero di insufficienze, rispetto al precedente anno scolastico, a conclusione del primo quadrimestre	Esiti scrutini del primo quadrimestre
		Diminuzione del numero di debiti, rispetto al precedente anno scolastico, a conclusione del secondo quadrimestre	Esiti scrutini del secondo quadrimestre
	Migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti	Aumento della motivazione degli studenti e acquisizione di competenze di cittadinanza	Registro del professore
Ridurre le differenze di applicazione dei criteri di valutazione tra docenti con l'uso di prove per classi parallele e correzioni incrociate	Rientrare nelle medie provinciali e regionali per il numero dei debiti scolastici	Percentuale di studenti delle classi che raggiungono la sufficienza nella somministrazione delle prove per classi parallele	Registro del professore
		Numero di Consigli di Classe che accettano fattivamente griglie di valutazioni comuni	Verbali delle riunioni
		Percentuale di docenti che partecipa alle riunioni di Dipartimento per la riflessione sull'applicazione dei criteri di valutazione inseriti nel PTOF	Verbali delle riunioni
		Percentuale di docenti che partecipa alle riunioni per la definizione di prove per classi parallele	Verbali delle riunioni
		Percentuale di docenti che partecipa alle correzioni incrociate di prove, le condivide in un DATABASE in cui vengono inserite le prove per classi parallele; creazione di una piattaforma MOODLE con esercizi	Questionari. Riunioni di dipartimento.

		interattivi distinti per livello di difficoltà e classe di frequenza.	
Migliorare la progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti nelle prove INVALSI e degli Esami di Stato	PROVE INVALSI E ESAMI DI STATO Miglioramento delle pratiche didattiche e degli esiti nelle prove Invalsi con riduzione del gap tra classi e aumento del punteggio medio nelle prove. Esami di Stato: miglioramento della comprensione e riformulazione corretta di testi espositivi e argomentativi nelle discipline solitamente d'Esame nelle classi terze e quarte. Classi quinte: potenziamento	Invalsi 1) Metodi e mezzi didattici utilizzati in classe (deliberati in dipartimento) 2) progettazione e somministrazione di una prova comune in classi seconde 3) rilevazione esiti prove comuni Esami di Stato 1) Progettazione e somministrazione di una prova comune in terza e quarta (un testo espositivo o argomentativo a seconda delle discipline 2) rilevazione esiti della prova comune 3) potenziamento di italiano per la prima prova d'esame per le classi 5^ 4) simulazione prove d'esame	Invalsi : - lettura delle relazioni finali 2015-16 di matematica delle classi 2^ e piani di lavoro 16- 17; - analisi esiti prove comuni. Esami di Stato: griglia di valutazione comune
Incentivare e incrementare le proposte formative per i docenti	Miglioramento delle pratiche didattiche; apprendimento di modalità di intervento per prevenire e/o diminuire le situazioni di disagio giovanile.	1) Numero ore impegnate in attività di aggiornamento ; 2) programmazioni di dipartimento	Monitoraggio in sede di Dipartimento; ridefinizione dei piani di lavoro alla luce degli esiti delle prove Invalsi e degli Esami di Stato. Questionari sul successo scolastico.
Incrementare lo scambio e il confronto professionale tra docenti	Miglioramento delle pratiche didattiche e del clima di collaborazione e di scambio fra docenti	Presenza, numero e tipologia di aree di condivisione di documentazione didattica nel sito. Riunioni di dipartimento	Monitoraggio inserimento e aggiornamento di documentazione nel sito; frequenza delle riunioni di dipartimento e analisi dei verbali in merito alle decisioni assunte
Incrementare l'uso	Innovazione pratiche	Percentuale di docenti	Questionari sulla

della didattica multimediale, innovativa e per competenze	didattiche	che utilizzano la didattica multimediale, innovativa e per competenze	didattica
		Percentuale di alunni che dichiarano di aver utilizzato durante l'orario scolastico le tecnologie per lo studio delle diverse discipline	Questionari sulla didattica
		Percentuale di docenti partecipanti a corsi di formazione riguardanti l'uso della didattica multimediale, innovativa e per competenze	Registri delle presenze

**LA PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DIDATTICHE
IMPEGNO DI RISORSE UMANE E STRUMENTALI**

AZIONE	RISORSE	CLASSI	TEMPI
Progettare interventi di recupero e sostegno più continui ed efficaci, utilizzando tutte le risorse disponibili.	- Organico del potenziamento; - docenti interessati delle classi.	Tutte	Prima e dopo il primo scrutinio. Aprile - Maggio
Ridurre le differenze di applicazione dei criteri di valutazione tra docenti con l'uso di prove per classi parallele e correzioni incrociate.	- docenti delle classi; - organico del potenziamento; - animatore digitale; - tecnici.	Tutte	Dicembre Aprile
Migliorare la progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti nelle prove INVALSI e degli Esami di Stato	- docenti dei vari dipartimenti; - docenti delle classi; - docenti di italiano e	Seconde e quinte	Da Febbraio a Maggio.

	matematica delle classi seconde; - organico di potenziamento; - docenti delle classi quinte.		
AZIONE	RISORSE	CLASSI	TEMPI
Incentivare e incrementare le proposte formative per i docenti: - aggiornamento vari dipartimenti; - corsi metodologici e linguistici CLIL; - corsi sulla didattica digitale; - corsi di formazione approvati dal Collegio dei docenti e/o liberamente scelti dai docenti; - corsi sui BES e DSA.	- Docenti interni - Organico di potenziamento - Esperti esterni - Animatore digitale - Tecnici - Corsi online.	Tutte	Da definire

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV: da fare dopo le rilevazioni dei monitoraggi.

La valutazione degli esiti relativi ai traguardi del RAV viene fatta dopo gli Esami di Stato e dopo la restituzione dei dati INVALSI.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Si intende condividere il PdM all'interno della scuola con le seguenti modalità:

Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e Dipartimenti: presentazione, condivisione e predisposizione delle azioni per l'ottenimento degli obiettivi di processo .

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola: Riunioni del collegio dei docenti, dei dipartimenti e pubblicazione sul sito docenti; riunioni del Consiglio d'Istituto.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno: Pubblicazione sul sito della scuola ed eventualmente su Scuola in chiaro.